

Общая характеристика школы и условий её функционирования

МБОУ «Кормовищенская СОШ» размещается в новом красивом кирпичном типовом трёхэтажном здании площадью 5000 кв. м. по адресу – ул. Широкий проезд, 6, (2007г. - год ввода школы). Есть филиал «Ломовская ООШ» со структурным подразделением «Детский сад п. Ломовка» по адресу П. Ломовка, ул. Школьная, 1, в 14 км от центрального здания школы, структурное подразделение «Детский сад п. Кормовище», которое занимает типовое двухэтажное здание площадью 856 кв. м. по ул. Советская, 39, (1987г. постройки), структурное подразделение «Детский сад с. Матвеево», которое находится в 16 км от школы. МБОУ «Кормовищенская СОШ» обеспечено теплом, водой и электричеством.

Учредителем муниципального общеобразовательного учреждения является муниципальное образование «Лысьвенский городской округ» в лице администрации города Лысьвы. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет в пределах своей компетенции структурное подразделение администрации города Лысьвы - Управление образования администрации города Лысьвы.

Образовательная деятельность осуществляется на основании **лицензии** А 076695, регистрационный № 645, от 05.04.2010г. - срок действия до 05.04.2016 г., **свидетельства** о государственной аккредитации ОП 003622, регистрационный № 485, от 17.06.2010г., выданных Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

МБОУ «Кормовищенская СОШ» завершила свой 80 учебный год.

Свою работу педагогический коллектив проводит в соответствии с планом, Уставом школы, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе Международной Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по программам:

Дошкольного образования

Начального общего образования

Основного общего образования

Среднего (полного) общего образования

Дополнительные программы следующих направлений:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- подготовка детей к школе
- эколого-биологическое
- естественно-научное
- подготовка к поступлению в ВУЗы и ССУЗы.

В учреждении осуществляется для групп детского сада и учащихся 1 класса – пятидневный режим работы, для учащихся 2 – 11 классов – односменный режим работы с шестидневной рабочей неделей.

Деятельность всех педагогических работников направлена на:

- обеспечение доступности качественного образования,

-создание условий для социализации и развития личностных качеств детей и учащихся средствами занятий, урочной и внеурочной деятельности,

-сохранение и укрепление здоровья всех участников УВП,

-развитие партнёрских отношений с родителями.

Жизнь школы соответствует принципам демократизации и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом запросов ребенка и его семьи.

Стратегическая линия образовательной политики школы направлена на «достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Цель школы: Создать оптимальные условия для получения качественного образования и развития нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Условия обеспечения функционирования и развития школы

1. Кадровые

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей, учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

В школе работает 38 педагогов: 26 учителей, 10 воспитателей, 1 воспитатель группы продленного дня, 1 музыкальный руководитель.

Важным направлением педагогического коллектива и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование работников школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Категорирование педкадров:

Критерии	Кол-во чел.	%
Высшее педагогическое образование	20	53
Средне-специальное педагогическое образование	18	47
Отличник народного просвещения	1	2,6
Почетный работник общего образования	3	7,9
Победитель ПНПО «Лучшие учителя России – 2008, 2009, 2010 г.г.»	3	7,9
Высшая квалификационная категория	6	15,8
I квалификационная категория	13	34,2
2 категория	11	29
Соответствует занимаемой должности	6	15,8
Без категории	2	5,3
Стаж работы до 10 лет	2	5,4
Стаж работы от 10 до 25 лет	22	57,8
Стаж работы более 25 лет	14	36,8

Педагогический коллектив способен дать высокое качество образования школьникам и детям.

2. Нормативно-правовые

Нормативно-правовая база школы в основном соответствует нормативным требованиям, своевременно корректируется и обновляется.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании Устава, лицензии, локальных актов. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

3. Учебно-методическое обеспечение

В основном соответствует норме. Учащиеся на 100% обеспечены учебниками и дидактическими материалами. Есть читальный зал, работает медиатека. Программно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана; программа пройдена. Результаты итоговой аттестации выпускников в основном подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.

4. Материально-техническая база

В школе созданы все условия, необходимые для обучения и развития воспитанников и учащихся.

Ведется целенаправленная работа по оснащению учебных кабинетов компьютерной техникой с мультимедийным терминалом (проектор, экран) и техническими средствами обучения (ТСО) – интерактивными досками с видеопроекторами для повышения качества образования и внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

В результате системной работы по оснащению учреждения оргтехникой на сегодняшний день – все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими учительскими местами. Оборудован компьютерный класс площадью 89 м² на 18 рабочих мест. Также персональные компьютеры имеют заместители директора для фиксации урока при посещении, воспитатели используют проектор и ноутбук для коллективной и индивидуальной работы во время дневного сна воспитанников. Есть 7 переносных ноутбуков для работы учащихся на уроках. Компьютерами оснащены приемная директора, бухгалтерия, кабинеты заместителей директора по УВР. Школа подключена к сети Интернет, имеет сайт, электронную почту.

В учреждении имеется аудиотехника – магнитофоны, телевизоры, необходимые для работы с аудиокассетами, компактными дисками, которые являются носителями дополнительного материала для учебно-познавательной деятельности, информационной и коммуникативной грамотности.

Школа в основном укомплектована необходимыми наглядными пособиями, которые систематизированы и сосредоточены в кабинетах, что очень удобно для пользования.

В школе создается коллекция ЦОРов, которая насчитывает 208 дисков по разным предметам.

Ежегодно пополняется оборудование спортивного зала. В этом учебном году по спортивному сертификату спортивный зал пополнился необходимым оборудованием для успешного выполнения учебных программ на сумму 341 161 руб.

Материально-технические условия образовательного учреждения соответствуют современным требованиям и обеспечивают реализацию учебных программ.

Созданы условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, работает пожарная сигнализация. В детском саду п. Кормовища выполнен большой объем работ электромонтажных работ по устранению замечаний пожарнадзора. В детском саду п. Ломовки построена безопасная пожарная лестница

для эвакуации детей со второго этажа. Детский сад в с. Матвеево переведён на электроотопление, проведён ремонт по устранению предписаний пожарного надзора.

5. Повышение профессионального мастерства

Приоритетным направлением работы школы было и есть качество, доступность и безопасность образования на всех уровнях. Одним из ресурсов повышения качества работы является повышение профессиональной компетентности учителя.

Методическая работа была выстроена в соответствии с целевыми установками:

- создавались условия для изучения, освоения идеологии, содержания и технологий новых стандартов;
- отдельные учителя включались в разработку и апробацию отдельных компонентов ФГОС;
- координировалась деятельность ШМО по ознакомлению с требованиями ФГОС.

Овладение технологией деятельностного подхода на 2 ступени, совершенствование умений в построении урока в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Работа по решению поставленных задач складывалась из нескольких компонентов:

1. Изучение вопросов теоретико-практической направленности на заседаниях ШМО, РМО, на семинарах, конференциях и других методических мероприятиях муниципального уровня. Осваивались темы:
 - Метапредметные результаты: понятия, способы и средства их достижения
 - Урок в системе ФГОС.
 - Системно-деятельностный подход в контексте ФГОС.
 - Информационное пространство и информационно-образовательная среда
2. Осваивали технологию ФГОС - ТИО с научным руководителем Ю.А. Макаровым – 10 учителей, апробировали дидактическую систему самоучения школьников – 4 учителя.
3. На сайте размещены 44 методических материала по ТИО и кл. часа.
4. Проведено 6 семинаров по апробации ТИО, 34 открытых урока для учителей школы и образовательных учреждений: Канабеки, Аитково, Обманка, Кын-завод, Кын – 65, Маховляне.
5. Информационно- методическое сопровождение было организовано через методические совещания, работу с электронными кейсами по тематике ФГОС.
6. Обучение на курсах. Все учителя 2 ступени (100%) обучены на различных КПК по ФГОС ООО. В этом учебном году на КПК по общим вопросам ФГОС (120 часов) обучились 4 человека, а курсах по управлению введением ФГОС (72 часа) обучились 2 человека. На сегодняшний день прошли необходимую курсовую подготовку все заместители директора.
7. Участвовали в городских, краевых конкурсах и массовых методических мероприятиях: победила в конкурсе А.А. Карякина «Исследовательская работа» и «Пасхальное яйцо» – Солдатенкова М.П., в конкурсе «Учитель третьего тысячелетия» - Глушкова О.В., «Библиотека как ресурс современного образования» - Останина Н.Л.
8. 7 учителей – предметников участвовали в олимпиаде «Профи-край». О.С. Осинцева получила приглашение на 2 тур.
9. Участвовали в краевом проекте «Мониторинг коммуникативных УУД» - Распономарёва Н.Н., Кислухина Г.В., Карсакова Л.А.
10. Обменивалась опытом на РМО Солдатенкова М.П. на музейной неделе.
11. Шмакова Л.Ф. на семинаре в школе познакомила нас с прогрессивными технологиями воспитания в свете реализации ФГОС, с формированием УУД в работе кл. руководителя.
12. Участвуем в реализации муниципальной программы «Кадры», учится 1 работник д/с по профессии «воспитатель».

13. Аттестация также решает вопросы повышения методического уровня. Аттестованы 4 учителя на 1 категорию при одном отрицательном заключении, 1 заявление на 1 категорию было учителем отозвано, 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности. По - прежнему очевиден психологический барьер учителя перед тестированием. Очень медленно решается вопрос с ведением Портфолио. Пока ещё нет системы работы с портфолио у учителя, отсутствует контроль за этим со стороны администрации, хотя это личное дело каждого.

14. О высоком профессионализме коллег говорит и тот факт, что наших учителей приглашают в качестве экспертов. Ведут ВМО, проблемные и творческие группы, являются членами ГЭМС.

15. Осуществлялось индивидуальное консультирование по проблемам учителя. Не спланирована была индивидуальная работа с педагогом по личной заявке учителя, не было таких заявок. Причины могли быть самыми разными от недоверия профессионализму администрации до нежелания афишировать свои слабые места. Считаю, что необходимо увеличение адресной индивидуальной поддержки учителя.

Недостаточно в работе учителями используется информационный ресурс ВМК (виртуальный методический кабинет) на сайте ЦНМО. Главная причина вероятно заключается в отсутствии привычки работать с Интернет-ресурсами. Считаю, что в новом учебном году нужно активнее использовать ИТК - технологии в своей работе, через самообразование, дистанционные курсы (семинары) и работу в МФ школы и ЦНМО.

В течение учебного года в образовательном учреждении функционировали методические объединения:

ШМО учителей начальных классов

Тема работы объединения: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО. **Цель:** Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

На заседаниях ШМО учителя изучали требования ФГОС НОО, слушали вебинары. Учителя 1-2 классов осваивали новые типы уроков с использованием системно-деятельностного подхода.

ШМО учителей гуманитарного и ШМО учителей естественно-математического цикла.
Тема работы объединения: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО. На заседаниях ШМО учителя изучали требования ФГОС ООО, слушали вебинары, изучали технологии проектной и исследовательской деятельности.

Проблемная группа воспитателей

Тема: Моделирование образовательного процесса на основе ФГТ. Освоение проектного метода.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГТ.

Работа проблемной группы была направлена на глубокое изучение ФГТ и овладение технологией проектного метода.

Учителя и воспитатели смогли повысить свою квалификацию на курсах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО: актуальные проблемы введения.
- Проектирование и анализ современного урока в начальной школе.
- Новый взгляд на занятие: баланс обучения, воспитания и развития.

Традиционным видом методической работы остается проведение открытых уроков и занятий, предметные недели, круглые столы, на которых педагоги демонстрировали практические умения по заданной проблеме.

Педагоги школы эффективно используют в образовательном процессе современные здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, диалоговые образовательные технологии, развивающее и проблемное обучение, метод проектов, игровые технологии, деятельностный подход и КТД.

По итогам рейтинга методической работы школа заняла 3 место по городу.

Вывод: задача повышения профессиональной компетентности учителя решена на допустимом уровне.

6. Социальные условия, межличностные, деловые отношения

В течение года на институциональном уровне шла реализация инновационных проектов «Корпоративная культура учителя», «Развитие толерантной культуры в образовательном учреждении». Организация работы в рамках экспериментальной площадки Института семьи и воспитания по теме «Развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе этического воспитания» обеспечили благоприятный психологический микроклимат во взаимодействии «учитель-ученик-семья».

7. Финансовые условия

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет финансовую самостоятельность в распределении средств, выделенных на осуществление образовательной деятельности, имеет свой расчетный счет, ведет самостоятельный бухгалтерский учет, осуществляет оперативное управление имуществом.

Финансирование учреждения осуществляется за счёт:

- средств районного бюджета;
- субвенций на обеспечение государственных гарантий на получение общего образования;

Исполнение сметы учреждения по бюджетной деятельности

2012 год	1 полугодие 2013 года
100 %	100,0 %

Оплата за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении

Оплата за содержание ребенка	2010 год	2011 год	2012 год
Средняя стоимость содержания одного ребенка в год	17575-00	17970-00	
Родительская плата за одного ребенка в день:			
• в группе раннего возраста	64-00	64-00	64-00
• в группе дошкольного возраста	64-00	64-00	64-00

В 1 полугодии 2013 года финансирование составило 15719 тыс. рублей, в том числе:

- **бюджетные средства** – 3797 тыс. рублей – оплата услуг связи, коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, налогов, прочих расходов;

- **субвенции** – 11000 тыс. рублей – оплата труда, начисления на оплату труда, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов;

- **средства федерального бюджета** – 166 тыс. рублей – ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство;

- **социальная поддержка детей школьного возраста** – 718 тыс. рублей – питание детей из многодетных малообеспеченных и малообеспеченных семей, одежда для детей из многодетных малообеспеченных семей; стипендии – 38 тыс.

Управление финансами осуществляется открыто с учетом целей образовательного учреждения на достижение высокого качества образования.

В текущем учебном году для учебного процесса приобретены:

1. Автоматизированное рабочее место за 25 667 руб., автоматизированное рабочее место в кабинет физики – 11 ноутбуков – 237 007 руб., цифровой визуализатор – 22 122 руб., проектор – 16 500 руб., экран – 1 630 руб., запасная лампа для проектора – 3 900 руб.

2. Приобретен спортивный инвентарь на сумму 341 161 рубль.

3. Проведено пополнение и обновление учебников на сумму 49 364 руб.

На коммунальные нужды израсходовано:

Тепло – 2 972 332,5 руб., Электроэнергия - 324 840 руб., услуги связи – 28 809,51 руб., услуги Интернет – 31 085,07 руб.

Содержание зданий 335 029 руб., налоги – 1 622 959 руб.

По программе «Наша новая школа»:

1. Приобретен автобус на 22 посадочных места – 1215 000 руб.

2. Произведены электромонтажные работы в зданиях филиала и структурных подразделениях на сумму 163 946 руб.

Модернизация: оборудование для столовых на сумму 90 000 руб., учебники на сумму 44 010 руб., компьютерная техника - 52 640 руб., проектор – 21 840 руб., ксерокс, колонки, мыши на сумму 15 520 рублей.

Приобретено хозяйственных товаров на сумму 90 516 руб., канцелярских товаров на 31 380 руб., на горюче – смазочные материалы израсходовано 402 353 рубля. Установлено видеонаблюдение – 100 000 руб.

Средняя заработная плата учителя (за 1,5 и более ставок) составляет 23718 рублей.

Финансовые условия стабильны. Заработная плата выдается своевременно и в полном объеме.

Вывод:

В учреждении созданы оптимальные условия для получения качественного образования и развития нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

8. Организация питания

На основании санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека школе разрешено оказывать услуги питания.

Согласно требованиям СанПиН работает школьная столовая, пищеблоки в структурных подразделениях. Обеденный зал оборудован на 80 посадочных мест, что позволяет организовать горячее питание всех учащихся в 3 перемены. Меню школьных обедов составляется с учетом рекомендаций главного санитарного врача России Г.Г. Онищенко. Школьное питание является разнообразным, витаминизированным.

Трехразовое питание получают дети дошкольных групп, обеды получают учащиеся 1 - 11 классов. Количество питающихся учащихся с 1 по 11 класс 251 чел., что составляет 100 % учащихся, из них 141 человек – дети из малообеспеченных и многодетных малообеспеченных семей, что составляет 56 % – получают бесплатное питание на сумму 46,09 и 51,67 рублей в день.

Ежедневно проводится контроль за качеством питания и соблюдением сроков реализации продуктов. Готовые блюда хорошего качества, о чем производится запись в бракеражном журнале. В текущем учебном году не было ни одного замечания надзорных органов по работе столовой.

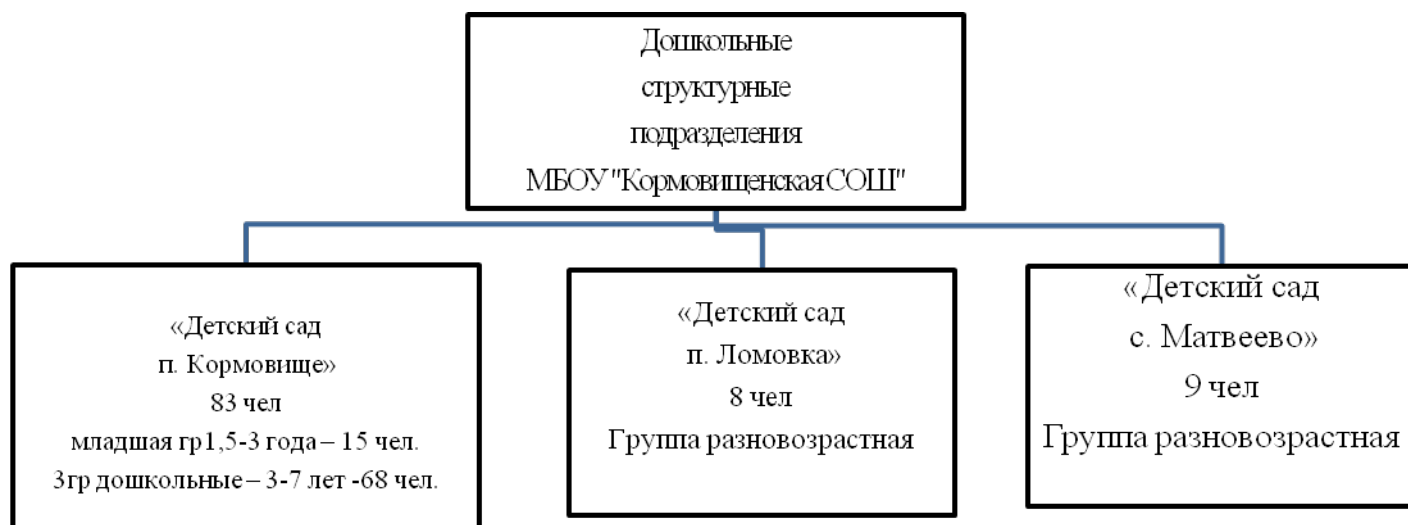
9. Режим работы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение реализует принцип непрерывности и преемственности в образовании.

На основании Устава объем учебной нагрузки соответствует 5-ти дневной учебной неделе в 1 классе, 33 учебных недели, 6-ти дневной учебной неделе во 2 - 8, 10 классах при 34 учебных неделях, 6-ти дневной учебной неделе в 9, 11 классах при 33 учебных неделях. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.1178-02) при 40 минутной продолжительности уроков максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час, при 6-ти дневной – 26-36 часов. При этом сохраняется количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, а так же в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на данной ступени образования. Обучение бесплатное, ведётся в режиме одной смены. В течение года работало 6 групп детского сада, 16 классов – комплектов. Дошкольные группы учреждения работали по 10,5 часов, при 5-дневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье. Начало учебных занятий в школе в 8.30 ч. Каникулы в течение года не менее 30 календарных дней, для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале. Каждый ученик во второй половине дня мог реализовать себя в программах дополнительного образования.

Дошкольное образование

Структура дошкольного образования в МБОУ «Кормовищенская СОШ» и контингент воспитанников:



Характеристика педагогических кадров:

Заместитель директора по дошкольному образованию - 1

- Воспитатели – 10 чел.
- Музыкальный руководитель – 1
- Образование:
 - Высшее – 1
 - Среднее специальное – 10
- Квалификация:
 - 1 кв. категория – 2 чел.
 - 2 кв. категория – 6 чел.
 - Соответствие занимаемой должности – 4 чел.
- Все имеют педагогический стаж более 10 лет, прошли курсовую подготовку.

Цель и задачи деятельности структурных подразделений МБОУ «Кормовищенская СОШ»

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить здоровье детей, используя здоровьесберегающие технологии, обеспечивать их полноценное физическое развитие, формировать полезные санитарно-гигиенические привычки, начальные представления о здоровом образе жизни.

Отдельной образовательной областью в ФГТ, на основании которых, создана ООП структурных подразделений, выделена область "Здоровье", содержание которой направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Здоровьесбережение решается в образовательной области "Здоровье" и интегрировано, при решении задач других образовательных областей. Создано здоровьесберегающее пространство; опираясь на

статистический мониторинг здоровья детей, внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку; сформированы положительные мотивации у педагогов и родителей детей.

Здоровьесберегающие технологии:

• **Сохранение и стимулирование здоровья:**

- подвижные и спортивные игры как часть физкультурного занятия, на прогулке
- ежедневная утренняя гимнастика
- бодрящая гимнастика после сна
- пальчиковая, дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз

• **Обучение здоровому образу жизни:**

- физкультурные занятия
- информирование детей и родителей по теме «Здоровье»

Обеспечение полноценного физического развития, формирование полезных санитарно-гигиенических привычек, начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Оптимальная для организма двигательная активность детей
- Рациональное питание
- Соблюдение режима дня
- Предупреждение вредных и формирование полезных привычек
- Повышение психоэмоциональной устойчивости

Все это способствует повышению посещаемости по сравнению с прошлым учебным годом и снижению уровня заболеваемости.

	Количество групп	Количество детей	Средняя посещаемость		Процент посещаемости	
			2012	2013	2012	2013
Детский сад п. Кормовище						
Младшая группа	1	18	10	12	63%	67%
Средняя группа	1	21	16	17	77%	76%
Старшая группа	1	19	17	17	74%	89%
Подготовительная группа	1	25	17	18	73%	75%
Итого по ДООУ	4	83	60	62	72%	77%
Детский сад п. Ломовка						
Разновозрастная группа	1	8	7	7	70%	88%
Детский сад с. Матвеево						
Разновозрастная группа	1	8	8	7	80%	88%

Вывод.

- Повышение уровня посещаемости по отношению к прошлому году во всех возрастных группах, кроме средней в «Детском саду п. Кормовище»,
- 90% пропусков – это пропуски по болезни, снижение количества пропусков по неважной причине

Основное заболевание ОРЗ и ОРВИ осложненное назофарингитом, бронхитом. Есть случаи кожных заболеваний – аллергический дерматит, заболеваний ЖКТ.

- Причины других пропусков те же, что в прошлом году (задолженность по родительской плате, возможность оставить ребенка дома во время выходных или отпуска родителей, переезд без предупреждения)

2. Выявить и продолжить развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивать инициативность и самостоятельность как важные условия для последующего включения ребенка в учебную деятельность.

Для решения этой задачи:

1. Спланирован ВОП, выработана единая сетка календарного планирования
2. Участие в тематических неделях
3. Организована индивидуальная работа с детьми и их родителями
4. Изготовление и использование в работе с детьми игрового развивающего материала
5. Использование интернет-ресурсов
6. Изучение методической литературы по интересующим вопросам и применение изученного материала в работе
7. Проведение различных форм НОД

Хорошим результатом своей работы педагоги считают:

1. Готовность детей к обучению в школе
2. Усвоение детьми программы
3. Дети со сформированными интегративными качествами
4. Отсутствие нареканий от родителей и участие их с ВОП
5. Общительные, добрые, любознательные, самостоятельные дети
6. Результативное участие педагогов и детей в мероприятиях разного уровня
7. Дисциплина и порядок в группе

Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов освоения программы - май 2013г

Мониторинг образовательного процесса

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| 1. Здоровье | 2. Физическая культура | 3. Социализация |
| 4. Труд | 5. Безопасность | 6. Познание |
| 7. Коммуникация | 8. Чтение художественной литературы | |
| 9. Художественное творчество | 10. Музыка | |

Группа	Воспитатели	Высокий		Соответствует возрасту		Отд. компоненты не развиты		Низкий	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
Подготовит.	Мочелова С.Л. Ратегова А.В.	12%	16%	56%	60%	28%	20%	4%	4%
Старшая	Кобелева М.Л. Ратегова А.В.	5%	-	85%	100%	10%	-	-	-
Средняя	Казаринова Е.В. Ралько Н.Н.	10%	45%	65%	40%	20%	15%	5%	-
Младшая	Рожкова М.Г. Ралько Н.Н.	-	-	49%	56%	42%	42%	7%	-
Ломовка	Дутлова Е.М. Кабышева А.Г.	-	-	60%	88%	40%	12%	-	-
Матвеево	Бражникова Е.А. Нешатаева Н.И.	-	-	36%	36%	52%	64%	12%	-

Мониторинг образовательного процесса

Группа	Высокий		Соответствует возрасту		Отдельные компоненты не развиты		Низкий	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
Кормовище 83 чел	8%	14%	64%	64%	25%	18%	4%	4%
Ломовка 8 чел	-	-	60%	88%	40%	12%	-	-
Матвеево 8 чел	-	-	36%	36%	52%	64%	12%	-

Средние результаты по всем дошкольным структурным подразделениям:

(99 чел)

Мониторинг образовательного процесса							
Высокий		Соответствует возрасту		Отдельные компоненты не развиты		Низкий	
декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
3%	5%	53%	63%	39%	31%	5%	1%

Мониторинг детского развития

Уровень развития интегративных качеств:

1. Физическое развитие
2. Любознательность, активность
3. Эмоциональная отзывчивость
4. Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми
5. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи
7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
8. Владение предпосылками учебной деятельности

Группа	Воспитатели	Высокий		Соответствует возрасту		Отд.компоненты не развиты		Низкий	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
Подготовит.	Мочелова С.Л. Ратегова А.В.	4%	20%	40%	60%	48%	12%	8%	8%
Старшая	Кобелева М.Л. Ратегова А.В.	5%	-	85%	100%	10%	-	-	-
Средняя	Казаринова Е.В. Ралько Н.Н.	10%	30%	70%	55%	20%	15%	-	-
Младшая	Рожкова М.Г. Ралько Н.Н.	6%	-	60%	82%	34%	18%	-	-
Ломовка	Дутлова Е.М. Кабышева А.Г.	-	-	76%	100%	24%	-	-	-
Матвеево	Бражникова Е.А. Нешатаева Н.И.	-	-	40%	64%	48%	24%	12%	12%

Мониторинг детского развития

Группа	Высокий		Соответствует воз- расту		Отдельные ком- поненты не раз- виты		Низкий	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
Кормовище 83 чел	6%	12%	64%	74%	28%	12%	2%	2%
Ломовка 8 чел	-	-	76%	100%	24%	-	-	-
Матвеево 8 чел	-	-	40%	64%	48%	24%	12%	12%

**Средние результаты по всем дошкольным структурным подразделениям:
(99 чел)**

Мониторинг детского развития							
Высокий		Соответствует возрас- ту		Отдельные компо- ненты не развиты		Низкий	
декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
2%	4%	60%	79%	33%	12%	5%	5%

Из 11 педагогов 70% удовлетворены результатами диагностики, 30% - хочется достичь более высоких результатов.

Участие родителей в ВОП

1. Активное участие во всех делах группы (Ломовка)
2. Обеспечение необходимыми для НОД канцтоварами, создание подарочного фонда для именинников (стар.гр)
3. Участие в «Неделе добрых дел», пополнение развивающей среды, активное участие в праздничных мероприятиях к 23 февраля и 8 марта. Участие в выставках: пасхальных яиц, кормушек для птиц, новогодних игрушек. Оформление родительского уголка. (ср. гр.)
4. Приобретение игрушек, участие в оформлении участка детского сада
5. Закрепление с детьми материала, изученного в детском саду в соответствии с рекомендациями воспитателя, активное участие в подготовке и проведении мероприятий (развлекательных, спортивных, трудовых и т.д.), участие в выставках в детском саду и городских.

Сами родители, дают ответы в анкетах о своем сотрудничестве с детским садом высказали:

Анкета для родителей.

Цель анкеты – проанализировать работу детского сада и адаптировать её к потребностям Вашего ребёнка. Она анонимна, поэтому просим Вас искренне ответить на предложенные вопросы. Благодарим за сотрудничество!

1. Откуда Вы берёте информацию о воспитании ребёнка

- Своя интуиция – 30%
- Педагогическая и психологическая литература- 22%
- Воспитатель д\с – 51%
- Личный опыт и то, как их воспитывали в детстве- 51%
- Советы других родителей, друзей, соседей- 38%
- Другое...

2. Что бы Вы хотели получить от детского сада?

- Максимально полную информацию о ребёнке - 52%
- Педагогические советы по общению с ним - 35%
- Психологические консультации - 33%
- Рекомендации, какую литературу о воспитании ребёнка вашего возраста лучше прочитать - 8%
- Возможность большего общения с родителями других детей
- Участвовать в делах д\с - 11%
- Другое...8%

3. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста

- Ребёнок плохо ест - 50%

- Не слушается родителей - 25%
- Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребёнка - 8%
- Не знаете чем занять ребёнка дома - 30%
- Другое...нет трудностей, часто болеет, плохо спит, врет

4. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями? Да - 50% Нет - 50%

5. Если нет, то почему не обращались

- Не придаёте особого значения этим трудностям - 11%
- Считаете это неудобным, т.к. подобного рода консультации не входят в обязанность педагога - 15%
- Испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада
- Считаете, что справитесь сами - 16%
- Другое...8%

Достижения воспитанников в конкурсах муниципального уровня

«Символ года»	Сертификат участия
«Золотой голосок»	Сертификат участия
Акция «Пернатые друзья»	Сертификат участия

Условия в дошкольных структурных подразделениях обеспечивают организацию образовательного - воспитательного процесса и выполнение программы

- Помещения для пребывания детей и прогулочные участки – соответствуют СанПиНам
- Пополняется и приводится в соответствие с ФГТ к условиям материальная база
- Тестирование по пробам питания соответствует СанПиН
- Предписания госпожнадзора в основном выполнены
- Методические кабинеты пополняются методической литературой
- Пищевые блоки имеются во всех структурных подразделениях

Организация питания

- В течение учебного года регулярно проводился контроль организации питания.
- Все продукты имеют сертификаты качества.
- Доставляются специальным транспортом, хранятся в специально оборудованном складе с соблюдением всех норм и требований, сроки хранения соблюдаются, регулярно ведутся бракеражный журнал и журнал по скоропортящимся продуктам, соблюдаются нормы по замене продуктов, (в основном замена по молоку), в этом учебном году увеличилось потребление цельного молока, творога и сыра.
- Приготовление пищи происходит в специально оборудованном помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм, регулярно берется суточная проба.
- Натуральные нормы выполняются не по всем продуктам по причине высокой стоимости или отсутствия продуктов.
- Для контроля выполнения натуральных норм составлено и утверждено примерное 10-дневное меню, которое в основном соблюдается.

Структурные подразделения активно взаимодействуют с другими организациями

- Школа (совместные методические мероприятия, участие педагогов и детей в мероприятиях школы, экскурсия в школу и т.д., значительное пополнение материально-технической базы)
- МБУЗ «Кормовищенская участковая больница_(проведение лечебно – профилактических мероприятий)
- Управление образования и ЦНМО г. Лысьва (управление, контроль, методические мероприятия, КПК, методические совещания и др. мероприятия).

Направления работы на следующий учебный год

- Здоровьесбережение
- Систематизация мониторинга качества образования
- Преемственность детского сада и школы
- Проектирование работы с родителями

Задачи (дошкольное образование)

1. Обеспечить соответствие образовательно - воспитательной деятельности учреждения ФГТ и требованиям «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой на основе совершенствования анализа УВП и самоанализа педагогом результатов своей деятельности.
2. Способствовать физическому, нравственному и гражданскому воспитанию ребенка.
3. Развивать речь детей в процессе приобщения их к русской национальной культуре.
4. Внедрить в практику метод проектов и исследовательскую деятельность.
- 5.

ОБУЧЕНИЕ

Основные целевые ориентиры учебно – воспитательной работы заданы в Президентской инициативе «Новая школа».

Направление «Качество образования»

Задача - обеспечение качественного образования с ориентацией на результаты, заявленные ФГОС.

На конец 2012 – 2013 учебного года в школе обучался 251 учащийся: 92 человека на 1 ступени, 135 – на 2-ой, 24 – на 3-й.

97,6% учащихся освоили программы государственных образовательных стандартов. Не освоили программу 5 человек на 1 ступени: 2 учащихся 1 класса, 3 – 2-го. Всем этим учащимся решением ПМПК г. Лысьва было рекомендовано обучение по программе 7 вида. 1 ученик был оставлен на повторный год обучения, т.к. находился на санаторно-курортном лечении и три четверти не обучался в школе. Из-за многочисленных пропусков не освоил программу по большинству предметов и оставлен на повторный год обучения 1 ученик основной школы. Не прошли итоговую аттестацию 2 ученицы старшей школы. В прошлом году с 1 ученицей и её родителями была проведена беседа о выборе альтернативного образовательного маршрута по итогам 10 класса, т.к. в течение года у неё была очень слабая успеваемость. Тем не менее, коллектив школы не снимает с себя ответственности за решение обозначенной проблемы: мы ищем эффективные методы и технологии для работы со слабыми учениками. Уверены, что это позволит нам продвинуться в решении задачи по обеспечению усвоения требований программы обучения всеми учащимися школы.

Процент качества обучения за год в текущем году по сравнению с предыдущим снизился с 44,5% до 36,7%. По ступеням эти данные выглядят следующим образом:

	1 ст.	2 ст.	3 ст.
2012	42,6	44,7	48
2013	38,4	38,5	50

Главная причина снижения качества по основному звену связана с перестройкой классов из-за подвоза учащихся из филиала в центральное здание, в результате чего были «потеряны» учащиеся - хорошисты.

Это связано с низкой степенью адаптации учащихся к новым условиям, некачественной работой учителей-предметников в адаптационный период, завышение оценок учащимся филиала (ребенок у другого учителя не подтвердил полученные в филиале оценки).

Вывод: необходимо учиться работать в новых условиях, нарабатывать механизмы, обеспечивающие стабильные результаты.

Высокий процент качества в следующих классах: 66,7% в 3 классе филиала (классный руководитель - Нешатаева Н.И.), 62,5% - в 11 классе (Макулова З.Н.), 56,3% в 6А (Солдатенкова М.П.), более 40% - в 9,10, 6-Б классах.

Пропуски уроков:

Шко- ла	Всего пропущено уроков за год				Пропущено по болезни				Пропущено без причины			
	Все- го	1 ст.	2 ст.	3 ст.	Всего	1 ст.	2 ст.	3 ст.	Все- го	1 ст.	2 ст.	3 ст.
2012	19543	4321	12938	2284	12700	3420	8405	875	1745	4	1297	444
на 1 чел.	76,3	49,1	91,8	84,6	49,6	38,9	59,6	32,4	7	-	9,6	18,5
2013	19932	5652	10253	2698	12611	4371	7442	1670	946	70	859	17
на 1 чел.	79,4	62,1	75,9	112,4	50,2	47,5	54,7	67,0	3,8	0,9	6,9	0,7

Показатель «Пропуски уроков» стоял на особом контроле и был включен в школьный мониторинг. Сведения подавались классными руководителями 2 раза в месяц по установленной форме. Был апробирован вариант мониторинга пропусков уроков в формате Web 2.0. Только 2 классных руководителя оказались готовы к такой форме.

По сравнению с прошлым годом увеличилось общее количество пропусков уроков (с 19543 до 19932) с 76,3 урока на человека в 2012 году, до 79, 4 в текущем. Произошло увеличение пропусков на первой ступени: с 49,1 до 62,1, по старшей школе – с 84.6 до 112,4 на одного ученика.

Причины: морозы, эпидемия ОРВИ, увеличение количества городских мероприятий, в которых старшеклассники приняли участие.

Меньше всего пропусков в 1классе - (Палагина С.М.), 3классе - (Аввакумова А.С.), 7-А - (Распономарева Н.Н.), 4 и 8-А классах - (Кислухина Г.В.). Больше всего пропусков в 6-А (Солдатенкова М.П.), 8-Б (Алексеева Ю.А.), 10 - (Городилова Н.В.). Количество пропусков на 1 учащегося составляет 10 дней. В среднем каждый учащийся школы за год пропустил более 10 дней.

Прослеживается увеличение пропусков уроков по болезни на 1 и 3 ступенях и сокращение на 2-ой. Более чем в 2 раза увеличилось количество пропусков по болезни на 3 ступени. Среднее звено в большей степени было задействовано в проекте «Школьный спортивный сертификат», заметное сокращение пропусков уроков на 2 ступени связано именно с этим фактом.

Меньше всего пропусков по болезни в 7-А, 3, 6-Б классах, больше всего в 9 классе (Листопадова Т.В.),10 (Городилова Н.В.), 6-А (Солдатенкова М.П.).

Главной причиной пропусков по болезни является ОРВИ, и от класса к классу становятся более «разнообразными» диагнозы, проявляются хронические заболевания. Для решения этой проблемы необходимо пересмотреть урок с позиции здоровьесбережения, т.к. при посещении уроков неоднократно отмечалось, что не всегда обеспечивается необходимая двигательная активность учащихся на уроке. Особенно это заметно на уроках в начальной школе (именно здесь мы наблюдаем увеличение на 11,4 количества пропусков уроков по болезни на 1 человека). В следующем учебном году будет включён этот аспект в анализ урока.

Настораживает увеличение пропусков уроков без уважительной причины на 1 ступени. В следующем учебном году планируется также, как и в текущем, подводить итоги 2 раза в месяц и озвучивать на совещании (тем более, что электронная форма уже разработана, ее нужно немного усовершенствовать), а также включить этот пункт в стимулирующие выплаты.

С целью сокращения пропусков уроков по уважительной причине рассматривается еще один вариант решения проблемы: выступить перед Управлением образования с инициативой проводить интеллектуальные игры и прочие массовые мероприятия на базе нашей школы.

Итоги ЕМТ, ГИА, ЕГЭ.

Мониторинг 4 класс

В этом году все учащиеся 4-го класса, принявшие участие в мониторинговых обследованиях, успешно справились с предложенными тестами. Успеваемость по обоим предметам составила 100%. Из 14 учащихся, выполнявших работу – 10 продемонстрировали средний уровень, качество составило 71,4%. Однако не было учащихся, продемонстрировавших высокий уровень обученности. По сравнению с прошлым годом вырос тестовый балл по обоим предметам (на 2,8 по русскому языку, на 8,6 по математике).

Средний тестовый балл по двум предметам по школе ниже, чем по городу на 1,6 балла (47,6 балла и 49,2), на 2,7 балла ниже по русскому языку (48,4 по школе и 49,9 по городу) и ниже на 1,5балла по математике.

В общем рейтинге 4 класс занимает 10 место среди 22 школ района по математике и 12 по русскому языку.

Итоги ГИА-2013 г.

Результаты сдачи ГИА за 2 года

предмет	2011-2012		2012-2013	
	город	школа	город	школа
Русский язык	58	60,4	56,6	64,4
Математика	49,5	52,2	46,7	45,3
Химия	56,7	58	55,1	70
Биология	51,1	47,2	45,3	-
Обществознание	53,6	51,4	49,5	65
Информатика	63,96	48	66,3	-

Средний балл	54,1	52,9	52,1	62
--------------	------	------	------	----

В этом году **по городу** наблюдается **снижение** среднего тестового балла по многим предметам, кроме информатики. В **школе** по 3 предметам наблюдается **увеличение** тестового балла и только по математике он ниже на 1,4 балла, в прошлом году эта разница составляла 2,7 балла.

Учащиеся продемонстрировали результаты выше средних по городу по русскому языку на 7,8 балла; по химии на 15; обществознанию на 15,5 балла.

По русскому языку, химии, обществознанию успеваемость составила 100%, по математике – 90%. 2 учащихся не справились с работой: один не справился с работой в целом и один не справился с модулем по геометрии. Процент, не сдавших экзамен по школе, ниже на 4,3%, чем по городу (14,3% по городу и 10% по школе).

Качество знаний по математике составило 40%, по русскому языку - 85%, по обществознанию – 85%, по химии – 100%.

В рейтинге ГИА в части выбора тестирования учащимися школы мы разделили 3 место с МБОУ «СОШ № 3 г. Лысьвы» и на 7 месте по количеству выборов тестов на 1 человека (2,6). Учащиеся школы выбирают для прохождения аттестации экзамены в новой (тестовой) форме и достаточно успешно с этим справляются.

В этом году у нас впервые появились 225-бальники. Жукова Снежана набрала 100 баллов по русскому языку, а по обществознанию она, единственная в районе, справилась с тестом на 100 баллов. За 3 экзамена у неё 270 баллов. 226 баллов набрала Бердникова Наталья (естественно-научный профиль). Для сравнения по прошлому году максимальные баллы набрали Снигирева А. (203), Сидорова В. (202).

Хорошие результаты получили учащиеся на экзаменах по курсу «Самоопределение» - предпрофильная подготовка, по ОБЖ и физкультуре. 10 школьников из 13 человек освобождены от сдачи экзамена по результатам портфолио).

Учащиеся 9-го класса достаточно ответственно отнеслись к итоговой аттестации. Большая заслуга в этом классного руководителя Листопадовой Т.В., которая контролировала посещение учащимися консультаций, своевременно доводила до родителей необходимую информацию, касающуюся ГИА.

Результаты ЕГЭ- 2011 (средний балл)

предмет	школа		город	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
Русский язык	57,8	58,4	63,5	64,9
Математика	38,7	34,8	44,2	43,1
Химия	-	73	65	61,9
Биология	51	56	57,6	57,7
Физика	35	53,7	48,7	53,5
Обществознание	56,2	57	55,86	54,9

История	48,3	49,5	53,6	55,1
Литература	59	78	57,8	62,9
Итого	49,2	57,6	58,2	59,9

По сравнению с прошлым годом наблюдается **рост среднего балла по школе** по русскому языку на 0,6 балла, биологии на 5 баллов, физике на 18,7, обществознанию на 0,8, литературе на 19 баллов.

На 2,9 балла снизился тестовый балл по математике.

Средний балл по всем предметам вырос на 8,4 балла.

Выше, чем средние по городу, результаты:

- по химии на 11,1 балла
- по физике – на 0,2 балла
- по обществознанию – на 2,1
- литература – на 15,1

Мы по-прежнему отстаем от средних результатов по городу:

- по русскому языку – 6,5 (примерно столько же в предыдущий год)
- по математике – на 8,3 (в предыдущий год 5,5)
- по биологии – на 1,7 (в предыдущий год разрыв был в 6 баллов)
- истории – на 5,6 (в предыдущий год разрыв составлял 5,3)

Несмотря на то, что средний балл по предметам ЕГЭ по школе вырос, но он ниже среднего по городу на 2,3 балла.

Лучшие результаты на ЕГЭ

Предмет	2011-2012	2012-2013
Русский язык	82 балла (Паранина А.)	79 (Глушкова Е.)
Математика	60 баллов (Щеколдина Е.)	56 (Кропачева А.)
Обществознание	69 баллов (Щеколдина Е.)	64 (Глушкова Е.)
Биология	51 балл (Южакова О.)	56 (Гладких А.)
Физика	55 (Щеколдина Е.)	58 (Гладких А.)
Химия	-	73 (Гладких А.)

Лучший результат по сумме 3-х экзаменов в 2012 году продемонстрировали следующие учащиеся: Щеколдина Е. – 197 (русский – 68, математика – 60, обществознание – 69), Паранина Алена – 192 (82, 48, 62)

В 2013 г. у Глушковой Е. 221 балл: русский язык – 79, обществознание – 64, литература – 78; у Гладких А. 189 баллов по естественно - научному профилю.

3 человека закончили школу с золотыми медалями – Гладких А., Глушкова Е., Кропачева А., а Кобелева П. получила серебряную медаль. В прошлом году была 1 серебряная медаль у Щеколдиной Е.

2 выпускника не сдали экзамен по математике и 1 человек не сдал экзамен по обществознанию, предмет по выбору.

Вывод:

Задача по повышению качества в школе решается **на удовлетворительном уровне** - мы не только сохранили достижения на прежнем уровне, но и улучшили показатели по большинству пунктов, по многим показателям мы вышли на уровень средних по городу и выше. Этому способствовала реализация в школе плана повышения качества образования. Была организована работа команды: администрация, классный руководитель, учителя – предметники, родители, учащиеся. Обсуждались результаты пробных экзаменов, выявлялись проблемы, намечались пути их решения, включая индивидуальную работу с отдельными учащимися. Были сдвинуты сроки пробных экзаменов на более ранний период, впервые проверка этих работ была организована по критериям. Большая часть поставленных задач была решена в течение года, вместе с тем есть резервы, которые позволили бы выйти на более высокий уровень. Системный подход обеспечивает эффективное решение проблемы, к получению более высоких результатов.

Направление «Безопасность»

Задача - обеспечение безопасности всех участников УВП

Администрация школы работает над созданием безопасных условий функционирования учреждения. Имеется нормативно-правовая документация по безопасности образовательного процесса, по гражданской и пожарной безопасности, технический паспорт, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Для обеспечения безопасности, охраны детей и сотрудников в школе действует автоматическая установка пожарной сигнализации с системой оповещения. В наличии необходимое количество первичных средств пожаротушения – огнетушителей.

План эвакуации на случай пожара соответствует ГОСТ Р.2.12.143-2002 ППБ 01-03.п.3. Имеется инструкция, определяющая порядок действий пути эвакуации детей и сотрудников, с которой ознакомлен весь персонал школы.

В здании школы предусмотрено: на 1 этаже – 3 эвакуационных выхода, на 2 этаже – 3 эвакуационных выхода, на 3 этаже – 3 выхода. В школе для защиты от проникновения в здание установлено видеонаблюдение. Организована круглосуточная охрана помещений школы: днем – дежурный по 1 этажу, ночью – сторож.

Разработан пакет документов по охране труда, паспорт безопасности учреждения. Вопрос, связанный с безопасностью и охраной учащихся и воспитанников, является одним из приоритетных в работе администрации школы.

С целью профилактики **безопасности жизнедеятельности** школьников систематически, проводятся беседы для **всех учащихся** школы, на которых анализируются несчастные случаи в городе с участием детей. Проводятся экскурсии в пожарную часть для ознакомления школьников с пожарной и спасательной техникой и работой этих подразделений. Регулярно для детей и персонала проводятся инструктажи, обучающие тренировки по эвакуации из здания школы. В вестибюле школы оформлены «Уголок гражданской обороны» и «Уголок безопасности».

С целью формирования навыков безопасного поведения у учащихся на уроках проводятся практические занятия по противопожарной безопасности, предупреждению дорожного травматизма, отработке навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания, соблюдению правил дорожного движения.

Педагогический коллектив работает над формированием стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Стал традиционным «Месячник безопасности», в который включены следующие мероприятия:

1. Эвакуационная тренировка по сигналу «Тревога».
2. Классные часы по ОБЖ.
3. Уроки ОБЖ с проведением практических занятий по оказанию первой медицинской помощи.

В течение всего года проводились воспитательные мероприятия с целью изучения и закрепления ПДД.

В образовательном учреждении созданы безопасные условия для всех участников учебно – воспитательного процесса. К сожалению, увеличилось число травм на уроках физической культуры и во внеурочное время из-за несоблюдения ТБ: важно, чтобы каждый осознал, что одно небезопасное действие может привести к серьезным последствиям. Необходимо воспитывать в первую очередь в себе и у школьников культуру безопасного образа жизни. Пока же мы подходим к этому вопросу формально. Ведь если есть травмы, значит ещё не сформировано в каждом из нас отношение к жизни, как к ценности. Нужно это осознать самим и сделать все возможное, чтобы это поняли дети. В следующем учебном году этот вопрос будет поставлен на особый контроль.

Вывод: при организации учебно-воспитательного процесса в целом соблюдаются пожарная безопасность, санитарно-гигиенические требования, вопросы охраны труда. Поставленная задача реализуется на **допустимом уровне**.

Направление «Одаренные дети»

Задача – обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, создание благоприятных условий для их развития.

Образовательное учреждение участвовало в муниципальном проекте «Одаренные дети». Реализация проекта на школьном уровне принесла определённые результаты: на итоговом празднике в ДДЮТ г. Лысьвы чествовали 9 наших активных участников различных конкурсов. Среди немногих победителей краевых конкурсов было 3 наших. Появилась интересная форма сетевого взаимодействия – каникулярий. Ещё одной доброй традицией стал «Бал олимпийцев». Это мероприятие призвано поднять престиж олимпиад и культуры умственного труда. В качестве стимулирования была организована поездка одаренных детей в театр. Изюмская Наталья ездила на Президентскую елку в Москву. Чествование победителей на общешкольной линейке создавало в школе культ интеллектуальной и творческой деятельности, что является важным условием для развития одаренности.

В 2012-2013 учебном году расширился перечень олимпиад, в которых наши учащиеся приняли участие: впервые приняли участие в олимпиаде по праву, английскому языку.

Призовое **3 место** заняла Музафарова Е., 9 класс, в олимпиаде по обществознанию, учитель Городилова Н.В.; **3 место** заняла Крючева Е., 4 класс, в олимпиаде по ИЗО, учитель Солдатенкова М.П.; **3 результат** у Скобелевой А., 8 класс, в олимпиаде по химии учитель Пичугова Т.П. **1 место** в олимпиаде ШСП у команды школы - руководитель Кислухина Г.В.

В пятёрку лучших по результатам попали:

1. Глушкова Е., 11 класс, русский язык, учитель Макулова З.Н.
2. Бердников А., 9 класс, ОБЖ, учитель Сторожев И.И.
3. Гладких А., 11 класс, ОБЖ, учитель Сторожев И.И.

Хорошие результаты продемонстрировали следующие учащиеся:

1. 6 место - Музафарова Е., 9 класс, в олимпиаде по литературе, учитель Глушкова О.В.
2. 7-8 место - Гульметдинова Я., 8 класс, в олимпиаде по физкультуре, учитель Глушкова Л.Ю.

3. 8 место - Сидорова В., 10 класс, по обществознанию, учитель Городилова Н.В.
4. 8 место - Изюмская Н., 8 класс, по истории, учитель Городилова Н.В.
5. 10 место - Музафарова Е., 9 класс, в олимпиаде по русскому языку, учитель Глушкова О.В.

Традиционно учащиеся школы активно участвуют в интеллектуальных играх. Очень активно участвовали в этом году во всех интеллектуальных конкурсах второклассники (классный руководитель - Т.Ф. Русинова).

60 человек (25%) участвовало в игре «Русский медвежонок». В десятку лучших по району попала учащаяся 9-го класса, учитель – Глушкова О.В.

42 человека (17%) участвовало в игре «Лис – любитель истории». 2 место по району заняла Хрулева Е. (8-А), 4 - Кропачева А. (11 класс), 6-7 место – Глушкова Е. (11класс), 9-10 – Гладких А.(11класс). Учитель – Городилова Н.В.

33 человека (14%) приняли участие в игре «Енот». Лучшие результаты: Санталова К. (10 класс) – 8 место в районе, учитель Пичугова Т.П., Глушкова Е. (11 класс) – 8 место, учитель Алексеева Ю.А.

11 человек (11%) приняли участие в игре «Почемучка».

Что касается портфолио, **мы практически не используем резерв школьного уровня.** Поэтому одна из задач следующего года – возрождение и обновление олимпиадного движения в школе, проектно-исследовательской и исследовательской деятельности. В этом году данную задачу не удалось решить в полном объеме.

При рассмотрении вопроса работы с одаренными детьми, была обозначена проблема: выявление одаренных детей и их индивидуальное сопровождение. Один из путей решения данной проблемы был обозначен на уровне муниципалитета – это работа с ИОМ учащегося. Поэтому **задача, решаемая в рамках направления «Одаренные дети», в следующем году будет звучать так: обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на основе ИОМ.**

Вывод: поставленная задача реализована на данном этапе деятельности школы **удовлетворительно.**

ВОСПИТАНИЕ

Деятельность школы строится на основе Международной конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, закона РФ «Об образовании», Устава школы. Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав. Планирование воспитательной работы школы представлено годовым планом. Для решения проблем воспитания в школе создана воспитательная система индивидуально-личностной ориентации. Документальное обеспечение воспитательной деятельности соответствует современным требованиям.

Воспитательная система ориентирована на цель школы: создание оптимальных условий для получения качественного образования, развития нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

В основе системы лежит идея гуманизма, где в центре человек-личность, обладающая универсальными индивидуальными особенностями.

Определены приоритеты воспитания (гражданское, нравственно-этическое, здоровьесберегающее). Системообразующая деятельность (уроки этической грамматики, ключевые дела школы.)

Особенностью воспитательной работы, осуществляемой педагогическим коллективом, является развитие личности учащегося в процессе целенаправленной деятельности. Использование разнообразных форм и методов работы направлено на воспитание у учащихся личностных качеств: гибкость мышления, способность принимать самостоятельные решения, предприимчивость, творчество, способность адаптироваться в стремительно изменяющихся современных условиях.

Ведущие технологии воспитательной системы индивидуально-личностной ориентации: педагогика успеха, педагогической поддержки, педагогика творчества, воспитание этической культуры, рефлексивные технологии, восстановительные технологии. Классные руководители используют в работе современные воспитательные технологии: этическая культура воспитания А.И. Шемшуриной; самосовершенствование личности К.Г. Селевко; технология педагогической поддержки, технология профессионального самоопределения, многие используют в своей деятельности проектную технологию. 14 классных руководителей имеют программы воспитательной работы классных коллективов, 5 классных коллективов работают по планам воспитания.

Цель требует решения задач:

1. Развитие системы поддержки одаренных детей.
2. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми и другими социально-незащищенными категориями детей.
3. Усиление профилактической работы по безопасности образовательного процесса.
4. Повышение результативности деятельности классного руководителя, осуществление руководства и контроля за реализацией приоритетных направлений работы школы.

1. Развитие системы поддержки одаренных детей.

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных дел, позволяющих всем субъектам воспитательного взаимодействия актуализировать и реализовать собственный творческий потенциал, интеллектуальные, эстетические и другие потребности.

При выборе круга годовых дел основной акцент делается на разнообразие, учет индивидуальных потребностей и интересов детей, педагогов, родителей. В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

Система ключевых дел включает: День знаний, Осенний бал, День учителя, День самоуправления, новогодние карнавалы, музыкальные конкурсы, День Святого Валентина, митинг, посвященный дню Победы, последний звонок, праздник «За честь школы», летний оздоровительный лагерь.

Воспитательная работа школы была спланирована по месяцам, составлен календарно-тематический план. По инициативе классных руководителей, классных коллективов проведены следующие мероприятия: праздник «Хэллоуин», Бал олимпийцев, праздник «Минута славы», дни открытых дверей «День матери» и «День отца», акция «Территория успеха», фотоконкурс «Здоровым быть модно», праздник «Здравствуй, лето».

Характерной особенностью многих школьных дел является самостоятельная организация и проведение праздников, придуманных и спланированных учащимися.

Взаимодействие, сотрудничество, самостоятельное проведение и организация школьных мероприятий стало главной чертой школьного быта, привычкой.

Можно отметить положительные моменты: участие всех классов в школьных мероприятиях, где каждый может проявить себя, деятельностный режим мероприятий, разнообразие форм проведения, практическая направленность мероприятий.

Успехом этого года является организация площадки самовыражения классных коллективов на школьном стенде, а также самостоятельное проведение и организацию школьных мероприятий.

Одним из приоритетных направлений является **гражданское воспитание**. Во всех классах проведены классные часы, посвященные войне 1812 года. Традиционным стало проведение парламентских уроков, общешкольного классного часа «Основной закон государства». К празднику Победы в Великой Отечественной войне прошли уроки мужества, трудовые десанты, приняли участие в организации и проведения митинга у обелиска, поздравление ветеранов, участие в концерте, спортивная легкоатлетическая эстафета.

Проведены классные и школьный туры конкурса стихов о войне, классные часы по краеведческой тематике «Кормовище - моя малая Родина», «Мой Пермский край». «Символы нашей страны». Интересным и познавательным был час общения - встреча с ветеранами военных действий на Кавказе.

Успешно прошли акции «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт против наркотиков», «Путь в профессию», «Память», «Территория успеха», «Эколайн», Классная клумба.

Одной из основных задач педколлектива была и остается забота о физическом и духовном здоровье каждого обучающегося.

Для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья учащихся учителя активно используют здоровьесберегающие технологии, реализуют необходимый объём двигательной активности учащихся, уроки ОЗОЖ, работу секций спортивного сертификата и спортивные соревнования, реализуется блок спортивно-оздоровительных мероприятий.

Была разработана система внеклассных мероприятий:

- рейды «Чистота – залог здоровья», «Сменная обувь», «Внешний вид»;
- классные часы и профилактические медицинские беседы;
- туристические походы;
- выпуск плакатов, брошюр, проспектов на тему «Мы выбираем жизнь», оформление школьного информационного стенда;
- проведение акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- уроки здоровья;
- родительские собрания.

Реализации этой задачи служит и проведение спортивных школьных мероприятий: осенний кросс, веселые старты, лыжная эстафета, спортивные праздники, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу.

Учащиеся под руководством учителей физкультуры Глушковой Л.Ю., Гришкиной Т.Н. принимали участие в городских спортивных соревнованиях: кросс нации, легкоатлетические соревнования, соревнования по баскетболу, волейболу, эстафеты и занимали призовые места; участвовали в краевых соревнованиях «Президентские состязания».

Под руководством Сторожева И.И. учащиеся участвовали в городских конкурсах по пулевой стрельбе, военизированной эстафете, конкурсе «Безопасное колесо».

Большое внимание уделяется мероприятиям по общей безопасности учащихся. Проводятся ежемесячно беседы в классах, тренировочные учебные эвакуации 1 раз в четверть, оформляются сменные информационные стенды, проводятся акции.

По пожарной безопасности проведены мероприятия разных форм: ролевые игры, экскурсии, конкурсы рисунков, викторины, практикумы, конкурсы. Оформлены памятки для учащихся и родителей, проведены индивидуальные беседы с детьми и родителями.

Особое внимание педагогический коллектив школы уделяет **развитию одарённых детей**. В течение года в школе реализовался проект «Одаренные дети». Учащиеся школы являются активными участниками различных мероприятий: олимпиад, марафонов знаний, конференций, конкурсов.

Вот некоторые результаты:

Название конкурса	Участник	Результат	Учитель
Художественное слово	Музафарова Елена	1 место	Глушкова О.В.
Конкурс сочинений к международному Дню леса.	Глотова Юлия	1 место	Кислухина Г.В.
Лучшая ШСП	Школьная команда	1 место	Кислухина Г.В.
Шахматистный турнир	Команда	1 место	Сторожев И.И.
Конкурс социальной рекламы	Казаринова Марина	3 место	Солдатенкова М.П.
Конкурс сочинений к международному Дню леса.	Бердникова Наталья	3 место	Глушкова О.В.
Викторина «Знаем все о малой Родине»	Команда	3 место	Пичугова Т.П.
Краеведческий конкурс имени Карякина	Школьная команда	участие	Солдатенкова М.П. Глушкова О.В.
Конкурс новогодних игрушек	Учащиеся 9-10 классов	участие	Листопадова Т.В., Городилова Н.В.
Конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами»	Команда	Гранд	Глушкова О.В.

Эти результаты подтверждают рост профессионализма учителей, под руководством которых так успешно работают учащиеся.

Созданные условия в школе помогают каждому ребенку максимально реализовать себя в творческой деятельности с опорой на собственные склонности и интересы, возможности, способности и ценностные ориентиры. Но необходимо выстраивать работу в данном направлении системно.

Одним из направлений школы является работа с социумом.

Продолжаем сотрудничество с Домом творчества и сельским клубом, советом ветеранов, сельской администрацией. Сложилась система взаимодействия с Домом творчества, проведен ряд совместных мероприятий, конкурсов.

Под руководством клубных работников проводятся школьные и классные мероприятия, организуются дискотеки, праздники, оказывается помощь в организации деятельности школьного летнего лагеря.

Сотрудничество классного руководителя, педагога дополнительного образования и родителей помогает детям реализовать свои интересы, способности, права, чувствовать себя защищенными от несправедливости, способствует созданию дружного детского коллектива на основе коллективной творческой деятельности.

Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми и другими социально-незащищенными категориями детей

В школе организована работа по социально-педагогической поддержке учащихся. Работа по профилактике правонарушений ведётся системно. Реализуется проект «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства». На педагогических консилиумах разрабатываются планы индивидуального сопровождения учащихся. В содержании данной работы: изучение интересов и склонностей «трудных» учащихся, привлечение к работе в кружках, спортивных секциях, встречи с врачом, сотрудниками ОДН, участие в школьных делах, психолого-педагогическая поддержка. Организуется их пребывание в школьном оздоровительном лагере.

В рамках реализации проекта «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства» разработанная модель ранней профилактики позволила организовать работу по оказанию своевременной адресной помощи детям «группы риска» и СОП в каждом конкретном случае. Это позволило снизить показатель детей, находящихся на внутришкольном учете (сентябрь 2012г. - 7 учащихся «группы риска», 3 чел. – СОП; июнь 2013 – 5 человек «группа риска», СОП -1 чел.) 100% учащихся, находящихся на внутришкольном учете, охвачены различными видами и формами воспитательной деятельности, дополнительным образованием.

Проведено 11 заседаний совета профилактики. Это собеседование с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, пропускающими уроки без уважительной причины, нарушающими Устав школы; собеседование с родителями, классными руководителями. Проведено 4 профилактические беседы инспектора ОДН с учащимися. 4 раза осуществлен выход в семьи.

Совет профилактики рассматривал вопросы аналитического характера: о занятости учащихся в системе ДО, профилактики ПАВ и др.

Необходимо эффективнее отработать взаимодействие цепочки: ученик- классный руководитель - совет профилактики, активизировать сотрудничество с инспектором ОДН, поселковым участковым.

В соответствии с программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному дню без табака, Всемирному дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма. В школе не было случая употребления алкоголя или наркотиков. Под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания.

Значимым направлением в формировании воспитывающей среды является развитие форм детского самоуправления, которое ведет к формированию у обучающихся ценностей гражданского общества и способствует отражению интересов детей, имеющих заинтересованность в социально-значимой деятельности.

В этом году работала группа активистов школы, которая успешно представила школу на форуме в городе Лысьва. Для проведения школьных мероприятий, решения важных вопросов создавались малые инициативные группы.

В классных коллективах в разных формах организовано классное самоуправление. В рамках школьного методического объединения классных руководителей проведен круглый стол «Секреты школьного самоуправления». Классные руководители рассказывали о структуре и деятельности классного ученического самоуправления. Опыт Г.В. Кислухиной представлен на устном журнале «Счастье воспитания» в городе Лысьва.

Одна из задач школы – содействовать семейному воспитанию, улучшению взаимоотношений детей и родителей, расширение просветительской деятельности.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей, сочетающая традиционные и инновационные способы взаимодействия.

Проведено 5 общешкольных мероприятий для родителей:

1. Октябрь - «Перспективы нового учебного года», присутствовало 87 человек
2. Ноябрь - «День матери», День открытых дверей - 45 человек
3. Январь - Праздник «Бал олимпийцев», присутствовало - 15 человек
4. Февраль – «День отца», День открытых дверей

В день открытых дверей проводились уроки для родителей, собрания и консультации, внеклассные мероприятия.

5. Март - Классные родительские собрания «Общение без насилия».

По итогам контроля за проведением родительских собраний (декабрь 2012) сделаны следующие выводы: формы проведения родительских собраний разные (лекции, беседы, гостиные, круглые столы), но во многих классах остается проблема - низкая посещаемость родителями школьных собраний.

Родительские комитеты работают во всех классах школы. Родители организуют и проводят праздники, оформляют подарки, организуют поездки экскурсии, проводят собрания, посещают квартиры.

Таким образом, для родителей организован целый комплекс различных форм просвещения, содействующих семейному воспитанию, улучшению взаимоотношений детей и родителей, родителей и учителей, расширение просветительской деятельности.

Следует активизировать деятельность классных руководителей по привлечению родителей на школьные мероприятия, а также развивать у родителей ответственность за выполнение закона «Об образовании», привлекая к решению проблем учащихся, классного коллектива, образовательного учреждения.

Повышение результативности деятельности классного руководителя, разработка процедур и инструментария мониторинга качества воспитательных результатов

Процесс образования предъявляет новые требования к личности педагога, стилю его общения со всеми субъектами образовательного процесса. В школе сложилась система работы по повышению профессионализма педагогов.

Данное направление успешно реализуется через:

- организацию и проведение информационно-методических совещаний
- организацию и проведение ПДС «Коммуникативная культура учителя»
- использование восстановительных технологий в деятельности участников образовательного процесса
- участие в методических формированиях города
- обмен опытом своей работы на методических мероприятиях
- проведение открытых мероприятий различной направленности
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

ШМО классных руководителей проводятся в форме обучающих семинаров, методических совещаний, «круглых столов», творческих отчётов, мастер-классов.

Были проведены следующие семинары:

- Совещание «Документальный практикум»
- Семинар «Готовимся к парламентскому уроку»
- Методическая переключка «Роль классного руководителя в повышении качества образования»
- Совещание «Информационные ресурсы воспитания в реализации ФГОС»
- ПДС «Управление конфликтом»
- Семинар «Прогрессивные технологии в свете реализации ФГОС»
- Школа педагогического мастерства «Интерактивный классный час» подведение итогов методической недели открытых классных часов
- День классного руководителя. Педагогическая гостиная «Воспитание одаренного ребенка». Круглый стол «Секреты школьного самоуправления»
- Совещание «Организация летнего отдыха»

Все кл. руководители участвовали в методической неделе открытых классных часов по теме «Интерактивный классный час».

В этом учебном году увеличилось число выездов классных коллективов: поездки в театры и кинотеатры, музеи, экскурсии в различные учебные, производственные учреждения. Больше всех выездов в 6 классах (классные руководители Солдатенкова М.П. и Якушева О.М.)

Результатами работы классные руководители называют:

- стабильное качество знаний учащихся
- высокий процент удовлетворенности школьной жизнью
- улучшение микроклимата в классе
- сформированность ценностных отношений
- уменьшение пропусков уроков
- самостоятельное проведение классных мероприятий
- удовлетворенность родителей школьной жизнью

- отсутствие вредных привычек в классе
- отсутствие правонарушений.

Школа имеет статус экспериментальной площадки РАО «Институт семьи и воспитания» г. Москва по теме «Развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе этического воспитания».

В МБОУ «Кормовищенская СОШ» учащиеся 5-11 классов изучают этическую грамматику. В 4 - 5 классах ведется светская этика. В 4 классе идет апробация учебника «Светская этика» А.И. Шемшуриной. Учащиеся 11 класса обучались имеджелогии по авторской программе Распономаревой Н.Н.. В 10 классе преподавался курс «Нравственные основы семьи».

Педагоги школы успешно применяют и внедряют в практику воспитательной деятельности технологии этического воспитания, проводят методические семинары, практикумы, открытые уроки. В школе № 7 города Лысьва были проведены урок «Гостевой этикет» учитель Кислухина Г.В.; семинар «Управление конфликтом» - Н.Н.Распономарева.

Проведен краевой семинар «Духовно-нравственные практики воспитания и социализации школьников». Было представлено выступление «Воспитательная система школы»; дан открытый урок в 4 классе по светской этике - учитель Кислухина Г.В.; проведен в 7 классе классный час «Насилие и закон» - Русинова Т.Ф.; занятие для гостей «Как развивать в себе женственность?» - Распономарева Н.Н.

Классные руководители успешно представляют свой опыт на различных уровнях. В интерактивной карте ЦНМО педагогического опыта воспитания представлен опыт Листопадовой Т.В.: цикл классных часов «Образное осмысление нравственных законов», мастер-класс Глушковой О.В. «Новые формы этического диалога», сценарий интеллектуальных игр Пичуговой Т.П., цикл уроков Русиновой Т.Ф. по этикотерапии, мастер-классы по этической грамматике Распономаревой Н.Н., мастер-класс по разрешению конфликтов Кислухиной Г.В., цикл классных часов «Гражданином быть обязан» Городиловой Н.В., цикл часов общения «Диалоги о нравственности» Карсаковой Л.А., «Ролевые игры» Гридчиной Н.Н., мастер класс «Творчество как системообразующая деятельность класса» Якушевой О.М., цикл часов по здоровьесбережению Останиной Н.Л..

Школа является методическим и инновационным объектом в образовательном пространстве района. Для реализации воспитания в школе имеется библиотека с методической литературой и материалами по актуальным вопросам воспитания.

Для улучшения воспитательной деятельности собраны и используются методические папки с авторскими разработками и материалами внеклассных и внешкольных мероприятий.

Однако в учреждении не сложилась система изучения и обобщения передового педагогического опыта, не оформляется на современном уровне методическая продукция, разработанная педагогами.

В школе функционирует школьный сайт, на котором имеется Web страница, отражающая воспитательную деятельность, также на сайте ведётся рубрика «Новости школы». Но сайт мало используется учителями, сведения подаются нерегулярно. Освещаются не все значимые школьные мероприятия.

Активное участие принимают педагоги в городских методических формированиях, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня. О.В. Глушкова бессменный руководитель виртуального методического формирования «Диалог», М.П. Солдатенкова – участник творческого объединения «Наследие». М.П. Солдатенкова, О.В. Глушкова – активные участники творческих конкурсов на различных уровнях. Н.Н. Распономарева – руководитель творческой городской группы «Светская этика».

Многие классные руководители выходят на активные формы работы с учащимися и родителями, увеличилась доля самостоятельности учащихся во внеклассной работе.

Однако следует активизировать практико-ориентированные внеклассные мероприятия, реализовывать деятельностный подход в воспитании, уметь прогнозировать результат и уметь его отследить.

Классные руководители включают в план работы диагностические средства. Проводят диагностику в положенный срок, но зачастую результаты диагностик не корректируются и не учитываются при дальнейшем планировании и организации жизнедеятельности классного коллектива.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует внутришкольный контроль. Выбранные формы контроля помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недостатков. Разработана система мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения, позволяющая выявить положительные и слабые стороны воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль воспитательной работы велся по следующим направлениям:

1. Работа с документацией.
2. Эффективность деятельности классных руководителей.
3. Организация жизнедеятельности классного коллектива.
4. Сотрудничество с семьей.

Анализируются соответствующие тематике разделы планов воспитательной работы, посещались классные мероприятия, заслушивались отчеты классных руководителей на совещаниях при директоре, проводились различные виды диагностик:

- Определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
- Социализация и адаптация учащихся 4 - 5 классов.
- Выявление готовности школьников к выбору профессии в 10 классе.
- Анкета выпускников 11 класса.

Анализ диагностики выявляет достигнутый уровень воспитанности школьников, состояние психологического климата в классах, а также уровень удовлетворенности учащихся школьной жизни.

Психологический климат в классах остается положительным: 91% учащихся идут в школу с удовольствием.

По результатам анкет, проведенных в классных коллективах:

- улучшилась психологическая атмосфера классного коллектива
- удовлетворенность школьной жизнью остается на прежнем, довольно высоком уровне.

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью

2011-2012	2012-2013
2,8	2,9

Проводилось анкетирование выпускников школы, с целью выявления удовлетворенности учащихся результатами и процессом воспитания жизнедеятельности в школе.

Вот выдержки из анкет:

1. В чем видите смысл школьного образования?

- подготовка к будущей профессии
- развитие личности
- получение знаний
- поступление в вуз

2. От чего получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе?

- от взаимоотношений с одноклассниками и с учителями
- посещение кружков
- школьных мероприятий

3. Какая проблема, связанная со школой, осталась нерешенной?

- проблем нет
- осталась неуверенность в себе

4. Что для вас наиболее значимо в жизни?

- здоровье
- жизнь и любовь
- счастливая семейная жизнь
- престижная работа

5. Как вы оцениваете отношения с одноклассниками?

- дружеские, доверчивые открытые

6. Чему научила вас школа?

- умению общаться
- отстаивать свою позицию
- знаниям
- уважать, понимать,
- ценить и понимать людей
- работать в коллективе
- быть терпеливой и дружелюбной
- самостоятельности, честности

7. Что является отличительными особенностями нашей школы?

- активная творческая школьная жизнь
- теплые отношения между учителями и учениками
- умение организовать жизнь в школе, насыщенную мероприятиями
- профессиональный и дружный учительский коллектив
- атмосфера дружбы

- школьная уютная среда
- позитивный настрой учителей

8. Если бы я был директором...

- увеличил зарплату учителям
- организовал свободный доступ к интернету на всех уроках
- приобрела еще больше спортивного инвентаря
- ввела школьную форму
- начало уроков перенесла на 9 часов

Подводя итог работы школы можно сказать, что приоритетные направления воспитательной программы успешно реализуются. Произошли существенные изменения во всех сферах жизни школы: содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Педагогический коллектив школы претерпел изменения в качественном отношении. Развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных повысило качество воспитания. В отношении социального окружения школе удалось сформировать соответствующий имидж школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет следует отнести:

1. Системный подход организации учебно-воспитательного процесса..
2. Определены основные системообразующие факторы воспитательной системы, ведущие приоритетные направления воспитания школьников.
3. Действенность и уникальность традицией школы.
4. Высокая теоретическая и методическая подготовка учителей в целеполагании, планировании, организации и анализе результатов воспитательной работы с учащимися.
5. Эффективность процесса педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала.
6. Формирование индивидуального уклада жизни школы с привлекательными и неповторимыми чертами.
7. Охват учащихся дополнительным образованием.
8. Рост удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе – важнейший показатель улучшения нравственно-психологического климата образовательного учреждения.
- 9.Тенденция к дифференциации и индивидуализации в воспитательной работе со всеми участниками педагогического процесса.
10. Накоплен опыт взаимодействия семьи и школы.

Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и слабые места в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества.

В первую очередь к ним следует отнести:

1. Отсутствие психологической службы учебно-воспитательного процесса.
2. Несовершенна система мониторинга личностного развития школьника и формирования школьного и классных коллективов.
3. Не все резервы использованы в организации ученического самоуправления. Требуется некоторых изменений система подготовки школьников к организаторской и лидерской деятельности.
4. Недостаточное привлечение родительского коллектива к организации воспитательного процесса.
5. Нет четкой системы в планировании совместной деятельности образовательного учреждения и социального окружения.
6. Есть трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей.
7. Имеют место ситуации, показывающие недостаточную сформированность коммуникативных навыков у отдельных учащихся.

Существование этих проблем и недостатков не позволяет достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливает потребность в моделировании и корректировании воспитательной системы школы в свете реализации ФГОС.

Основные проблемы, требующие своего разрешения в 2013-2014 учебном году

1. Организовать воспитательный процесс в условиях внедрения ФГОС на основе современной нормативно-правовой базы.
2. Создать социальную ситуацию развития обучающихся посредством лично значимой деятельности (учебной, проектной, исследовательской, профессиональной, общественно-полезной и т.д.)
3. Обновить и обеспечить дальнейшее развитие системы ученического классного и школьного самоуправления, формирование у учащихся базовых ценностей (ответственности, самостоятельности, инициативы.)
4. Качественно улучшить индивидуальную работу с учащимися группы риска, работу по охране детства, с опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
5. Улучшить качество работы с одаренными детьми.
6. Разработать процедуры и инструментарий мониторинга качества образовательных результатов.

Вывод:

Школа реализовала поставленные цели и задачи на 2012-2013 учебный год.

Основными достижениями можно считать:

- стабильное качество показателей школы (образовательный уровень учителей, качество обучения);
- использование новых образовательных технологий и современных методов обучения и воспитания;
- создание условий для раскрытия способностей у детей через участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях.

Приоритетные направления на 2013-2014 учебный год.

- совершенствование системы управления качеством учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования на основе анализа результатов обучения и воспитания обучающихся;
- перевод обучения и воспитания в деятельностный режим, лично значимый для каждого школьника и воспитанника;
- реализация проекта работы с одаренными детьми;
- обеспечение реализации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие духовно-нравственного и гражданского образования в воспитательной системе и дополнительном образовании;
- подготовка к переходу на ФГОС ООО.