

**Анализ  
результатов работы структурных подразделений  
МБОУ «Кормовищенская СОШ»  
за 2013-2014 учебный год**

Учебно-воспитательный процесс структурных подразделений МБОУ «Кормовищенская СОШ» «Детский сад п. Кормовище», «Детский сад п. Ломовка», «Детский сад с Матвеево» ориентирован на качество образовательного процесса, целостное развитие ребёнка на основе реализации «Основной общеобразовательной программы» в соответствии с комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. и планомерное осуществление перехода на работу в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательный процесс, организуемый педагогическим коллективом структурных подразделений, направлен на формирование общей культуры дошкольников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Структурные подразделения посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет:

«Детский сад п. Кормовище» - 79 человек

«Детский сад п. Ломовка» - 7 человек

«Детский сад с Матвеево» - 11 человек

Все структурные подразделения укомплектованы штатами на 100 %

Всего	Структурные подразделения	Из них:			
		Заместитель директора по ДО	Воспитателей	Музыкальный руководитель	Младший обслуживающий персонал
10	«Детский сад п. Кормовище»	1	4	1	1+3
3	«Детский сад п. Ломовка»		2		1
3	«Детский сад с. Матвеево»		2		1
16		1	8	1	6

В структурных подразделениях всего педагогической деятельностью занимаются 16 человек из них: заместитель директора по ДО, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 младший воспитатель, 5 помощников воспитателя.

С 1 сентября 2013 года в дошкольных структурных подразделениях работало 6 групп. 4 группы (младшая, средняя, старшая и подготовительная) в структурном подразделении «Детский сад п. Кормовище», 1 смешанная группа в структурном подразделении «Детский сад п. Ломовка» и 1 смешанная группа в структурном подразделении «Детский сад с Матвеево». В результате низкой посещаемости в структурном подразделении «Детский сад п. Кормовище» 1 группа была закрыта с апреля 2014 года.

**Анализ посещаемости  
групп структурных подразделений за 2013- 2014 учебный год**

	Средняя посещаемость									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за уч.год
Кол-во по списку	82	83	86	89	87	86	88	79	79	84

По факту	51 62%	55 66%	52 60%	61 69%	47 54%	55 64%	46 52%	51 65%	54 68%	52 62%
Всего пропусков	31	28	34	28	35	31	42	28	25	32
Пропуски по болезни	9 30%	9 32%	16 47%	15 53%	4 11%	19 60%	27 64%	16 57%	1 4%	13 40%
Долг по родительской плате и другие	22 70%	19 58%	18 53%	13 47%	31 89%	12 40%	15 36%	12 43%	24 96%	19 60%

В результате низкой посещаемости в структурном подразделении «Детский сад п. Кормовище» 1 группа была закрыта с 1 апреля 2014 года.

Для того чтобы определить степень освоения детьми «Основной общеобразовательной программы» и влияние образовательного процесса на развитие ребенка в детском саду во всех структурных подразделениях проведен мониторинг. Он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения программы, а мониторинг детского развития проводится через выявление уровня развития интегративных качеств.

**Сравнительный анализ по итогам проведения мониторинга  
достижения детьми промежуточных результатов освоения программы  
в структурных подразделениях МБОУ «Кормовищенская СОШ»  
в декабре 2013 г. и в мае 2014 г.**

**Мониторинг образовательного процесса**

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. Здоровье
2. Физическая культура
3. Социализация
4. Труд
5. Безопасность
6. Познание
7. Коммуникация
8. Чтение художественной литературы
9. Художественное творчество
10. Музыка

### Результаты, полученные в декабре 2013 года и в мае 2014

Группа	Воспитатели	Высокий		Соответствует возрасту		Отдельные компоненты не развиты		Большинство компонентов недостаточно развиты	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
Подготовит. 21 чел.	Кобелева М.Л.	10%	10%	75%	85%	15%	5%	-	-
Старшая 19 чел.	Казаринова Е.В.	25%	35%	60%	65%	15%	-	-	-
Средняя 17 чел.	Якушева М.В.	12%	24%	60%	70%	12%	6%	6%	-
Младшая 15 чел.	Рожкова М.Г.	-	21%	51%	60%	42%	21%	7%	-
Ломовка 7 чел.	Дутлова Е.М. Кабышева А.Г.	-	-	72%	72%	28%	28%	-	-
Матвеево 7 чел.	Бражникова Е.А. Неешатаева Н.И.	-	-	28%	72%	58%	28%	14%	-

Сравнительный анализ результатов диагностики образовательного процесса, который отражает уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в декабре 2013 года и в мае 2014 года показал:

#### в структурном подразделении «Детский сад п. Кормовище»

- **подготовительная группа (воспитатель Кобелева М.Л.)** 2 (10%) воспитанников к концу учебного года подошли с высоким уровнем овладения программным материалом, 2 (10%) воспитанников у которых отдельные компоненты были не развиты в результате индивидуальной работы воспитателя к концу учебного года, улучшили свои знания и соответствуют возрастным нормам. Таким образом, 20 воспитанников из 21 овладели необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, их уровень развития соответствует возрасту, у 1 воспитанника отдельные компоненты не развиты. Воспитанников, у которых большинство компонентов недостаточно развиты в подготовительной группе нет.

Наиболее высокие результаты воспитанники Марины Леонидовны показали в овладении необходимыми навыками и умениями в образовательных областях «Познание», «Безопасность», «Художественное творчество», «Музыка», ниже показатели в освоении образовательных областей «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

- **старшая группа (воспитатель Казаринова Е.В.)** в результате индивидуальной работы и подбора воспитателем эффективных методов с высоким уровнем овладения программным материалом учебный год закончили 7 (35%) воспитанников (в декабре было 5 (25%)). 3 (15%) воспитанников, у которых отдельные компоненты были не развиты, в результате индивидуальной работы воспитателя, к концу учебного года, улучшили свои знания и соответствуют возрастным нормам. Таким образом, все воспитанники старшей группы овладели необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, их уровень развития соответствует возрасту. Воспитанников, у которых большинство компонентов недостаточно развиты, в группе нет.

Наиболее высокие результаты воспитанники Елены Васильевны показали в овладении необходимыми навыками и умениями в образовательных областях «Здоровье», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», ниже показатели в освоении образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация».

- **средняя группа (воспитатель Якушева М.В.)** в результате индивидуальной работы и подбору воспитателем эффективных методов с высоким уровнем овладения программным материалом учебный год закончили 4 (24%) воспитанников (в декабре было 2 (14%)). 1 (6%) воспитанник, у которого отдельные компоненты были не развиты, в результате индивидуальной работы воспитателя, к концу учебного года, улучшил свои знания и соответствует возрастным нормам. Воспитанников, у которых большинство компонентов недостаточно развиты, в группе нет. Таким образом, 16 (94%) воспитанников средней группы овладели необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, их уровень развития соответствует возрасту, у 1 воспитанника отдельные компоненты не развиты.

Наиболее высокие результаты воспитанники Марины Владимировны показали в овладении необходимыми навыками и умениями в образовательных областях «Здоровье», «Труд». наибольшее затруднение вызвало освоение образовательных областей «Познание», «Художественное творчество», «Безопасность».

- **младшая группа (воспитатель Рожкова М.Г.)** в результате спланированной индивидуальной работы и подбору воспитателем эффективных методов с высоким уровнем овладения программным материалом учебный год закончили 3 (21%) воспитанников (в декабре не было). 4 (28%) воспитанников, у которых отдельные компоненты были не развиты, в результате индивидуальной работы воспитателя, к концу учебного года, улучшили свои знания и соответствуют возрастным нормам. Таким образом, 12 (94%) из 15 воспитанников младшей группы овладели необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, их уровень развития соответствует возрасту, у 3 (21%) воспитанников отдельные компоненты не развиты. Воспитанников, у которых большинство компонентов недостаточно развиты, в группе нет.

Наиболее высокие результаты воспитанники Марины Григорьевны показали в овладении необходимыми навыками и умениями в образовательных областях «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура» и «Музыка». Наибольшее затруднение вызвало освоение образовательных областей «Здоровье», «Безопасность».

**В структурном подразделении «Детский сад п. Ломовка» (воспитатели Дутлова Е.М., Кабышева А.Г.)** воспитанников с высоким уровнем освоения программного материала нет, у 5 (72%) воспитанников уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует возрасту, у 2 (28%) воспитанников отдельные компоненты не развиты. Воспитанников, у которых большинство компонентов недостаточно развиты, в группе нет.

Наиболее высокие результаты воспитанники Елены Михайловны и Алевтины Григорьевны показали в овладении необходимыми навыками и умениями в образовательных областях «Здоровье», «Чтение художественной литературы». Наибольшее затруднение вызвало освоение образовательной области «Музыка».

**В структурном подразделении «Детский сад с. Матвеево» (воспитатели Бражникова Е.А. и Нешатаева Н.И.)** воспитанников с высоким уровнем освоения программного материала нет. В результате спланированной индивидуальной работы и подбору воспитателями правильных методов количество воспитанников, овладевших необходимыми навыками и умениями соответственно возрасту, по сравнению с декабрем 2013 г., с 2 (28%) увеличилось до 5 (72%). У 2 (28%) воспитанников отдельные компоненты не развиты. Воспитанников, у которых большинство компонентов недостаточно развиты, в группе нет.

Наиболее высокие результаты воспитанники Елены Анатольевны и Надежды Ивановны показали в овладении необходимыми навыками и умениями в образовательных областях стали образовательные области «Коммуникация», «Здоровье», «Труд», «Физическая культура». Наибольшее затруднение вызвало освоение образовательной области «Музыка».

## Мониторинг детского развития

Уровень развития интегративных качеств:

1. Физическое развитие
2. Любознательность, активность
3. Эмоциональная отзывчивость
4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми
5. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи
7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
8. Овладение предпосылками учебной деятельности

### Результаты, полученные в декабре 2013 года и в мае 2014

Группа	Воспитатели	Высокий		Соответствует возрасту		Отдельные компоненты не развиты		Большинство компонентов недостаточно развиты	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
Подготовит. 21 чел.	Кобелева М.Л.	-	15%	75%	70%	25%	15%	-	-
Старшая 19 чел.	Казаринова Е.В.	30%	30%	55%	70%	15%	-	-	-
Средняя 17 чел.	Якушева М.В.	8%	20%	73%	72%	19%	8%	-	-
Младшая 15 чел.	Рожкова М.Г.	3%	28%	57%	65%	40%	7%	-	-
Ломовка 7 чел.	Дутлова Е.М. Кабышева А.Г.	-	-	72%	72%	28%	28%	-	-
Матвеево	Бражникова Е.А. Неештатаева Н.И.	-	14%	42%	58%	44%	28%	14%	-

**Вывод:** Уровень развития интегративных качеств детей во всех группах структурных подразделений (воспитатели Кобелева М.Л., Казаринова Е.В., Якушева М.В., Рожкова М.Г., Бражникова Е.А., Неештатаева Н.И.), кроме детского сада п. Ломовка, к концу учебного года стал выше. В детском саду п. Ломовка (воспитатели Дутлова Е.М., Кабышева А.Г.) развитие интегративных качеств детей осталось на прежнем уровне – 5 (72%) соответствует возрасту, у 2 (28%) отдельные компоненты не развиты. Детей у которых большинство компонентов недостаточно развиты в конце учебного года нет во всех структурных подразделениях.

### Сравнительный анализ по мониторингу образовательного процесса

Группы	Высокий		Соответствует возрасту		Отдельные компоненты не развиты		Большинство компонентов недостаточно развиты	
	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
Средний % по структурным подразделениям 86 чел. (1 чел-1%)	8%	15%	58%	71%	28%	14%	6%	-

### Сравнительный анализ по мониторингу детского развития

Группа	Высокий		Соответствует возрасту		Отдельные компоненты не развиты		Большинство компонентов недостаточно развиты	
	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
Средний % по структурным подразделениям 86 чел. (1чел-1%)	7%	18%	62%	68%	29%	14%	2%	-

**Вывод:** По данным сравнительного анализа показателей по мониторингу образовательного процесса и детского развития по сравнению с декабрем 2013 года количество воспитанников овладевших необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и по развитию интегративных качеств с высоким уровнем и соответствующим возрасту в мае 2014 года выше. Снизилось количество воспитанников, у которых отдельные компоненты не развиты, увеличилось количество детей с высоким уровнем. Воспитанников, у которых большинство компонентов недостаточно развиты, в группе нет. Это говорит о росте качества образования в 2014 году.

Анализ позволит воспитателям структурных подразделений использовать данные при планировании дальнейшей работы с воспитанниками, продолжать индивидуальную работу по повышению качества образования с детьми, у которых отдельные компоненты не развиты и большинство компонентов недостаточно развиты.

В целом, мы наблюдаем положительную динамику по всем образовательным областям, уровень развития интегративных качеств детей в детском саду соответствует результатам освоения образовательной программы.

Получению представленных образовательных результатов способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива структурных подразделений.

#### Мероприятия, проведенные в течение 2013-2014 учебного года, направленные на решение годовых задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать полноценное физическое развитие, формировать полезные санитарно-гигиенические привычки.
2. Выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка, инициативность и самостоятельность.
3. Обеспечить соответствие образовательно - воспитательной деятельности учреждения ФГТ, ФГОС дошкольного образования и требованиям обновленной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.
4. Развивать речь детей
5. Способствовать нравственному и гражданскому воспитанию ребенка.
6. Организовать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования
7. Контролировать и координировать работу, обеспечивающую качество воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2013-2014 учебного года педагогический коллектив работал по теме «Повышение качества образования дошкольников средствами проектной технологии».

Воспитателями активно использовалась в работе с детьми и родителями проектная технология:

Педагоги	Реализованные в течение 2013-2014 учебного года проекты
Аввакумова О.Г. (зам. директора по ДО)	Управленческий проект «Новый год в детском саду»
Кобелева М.Л. (подготовительная группа)	«Центр литературного чтения»
Казаринова Е.В. (старшая группа)	«Развитие речи детей средней группы в процессе обучения рассказыванию», «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака», «Я знаю наизусть», «Неделя книги», «Огород на окне»
Якушева М.В. (средняя группа)	«Транспорт», «Огород на окне»
Рожкова М.Г. (младшая группа)	«Свойства воды», «Свойства бумаги», «Светлая Пасха», «Солнышко на ножке», «Огород на окне»
Бражникова Е.А. Нешатаева Н.И. (детский сад с. Матвеево)	«Пусть всегда будет мама», «9 мая – День Победы» Проектно-исследовательская деятельность «Огород на окне», «Развитие растения в домашних условиях (ветка дерева, занесенная в помещение ранней весной)», «Посадка, уход и наблюдение за комнатным растением»
Дутлова Е.М. Кабышева А.Г. (детский сад п. Ломовка)	«Я хочу здоровым быть» (с ноября по май), «Книжка неделя», «Моя семья», «Птичьи хлопоты», проектно-исследовательская деятельность «Огород на окне»

Разработка и реализация проектов разной тематики и направленности в зависимости от возраста детей помогли воспитателям развить в детях желание к поисково – исследовательской деятельности, обогатило детей новыми знаниями, словарный запас пополнился новыми словами и понятиями. Это отразилось в повышении качества знаний воспитанников. Активное участие в реализации проектов принимали родители, но на данном этапе их участие ограничилось реализацией готовых проектов, а в разработке родители участие не принимали, основная инициатива исходит от воспитателя. В следующем учебном году, воспитателям рекомендовать заинтересовать и привлечь родителей для работы в проектной группе по созданию проекта. Овладение методом проектирования позволит родителям развивать у детей умения добывать знания самостоятельно.

Активное использование воспитателями Якушевой М.В. и Рожковой М.Г. ИКТ позволило не только обогатить знания детей, но и более полно ознакомить с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка. ИКТ дало возможность воспитателям заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Практика показала, что значительно возрос интерес детей к занятиям, повысился уровень познавательных возможностей.

#### **Работа педагогов по повышению профессионального мастерства:**

Педагоги	Курсы и другие методические мероприятия
Аввакумова О.Г. (зам. директора по ДО)	Участие в работе ПДС «ФГОС ДО» на базе ЦНМО Семинар для заведующих и заместителей заведующих ДОУ «Государственная политика в системе дошкольного образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании», ФГОС дошкольного образования» (лектор Рудженец Г.В.) Краевая НПК «Реализация технологии сотрудничества в условиях стандартизации дошкольного образования» (участие в качестве слушателя)

Кобелева М.Л. (подготовительная группа)	КПК «Организация деятельности детского сада по обеспечению готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе» Краевая НПК «Реализация технологии сотрудничества в условиях стандартизации дошкольного образования» (участие в качестве слушателя)
Рожкова М.Г. (младшая группа)	КПК «Конструирование занятий с учетом ФГТ»
Бражникова Е.А. (детский сад с. Матвеево)	КПК «Организация деятельности детского сада по обеспечению готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе»

Информация с курсов и семинаров активно используется педагогами в методической работе и работе с воспитанниками, что влияло на повышение качества образования.

**Общие методические мероприятия,  
проведенные со всеми воспитателями структурных подразделений.**

№	Мероприятия
1	Открытые мероприятия по теме «Интеграция образовательных областей в разных формах НОД»
2	Открытые мероприятия по теме «Использование проектной технологии в ВОП»
3	Педсовет «Утверждение плана работы структурных подразделений МБОУ «Кормовищенская СОШ» на 2013-2014 учебный год»
4	Педсовет «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей»
5	Педсовет «Комплексный подход к развитию речи дошкольников»
6	Педсовет «Анализ работы структурных подразделений МБОУ «Кормовищенская СОШ» за 2012-2013 учебный год»
7	Все метод. советы в соответствии с планом
8	Изучение ФГОС дошкольного образования
9	Все консультации по проблемам воспитателей в соответствии с планом
10	Конкурс авторских дидактических игр по математическому развитию среди педагогов структурных подразделений Казаринова Е.В., Кабышева А.Г., Дутлова Е.М., Рожкова М.Г., Бражникова Е.А., Нешатаева Н.И.
11	Участие победителей институционального конкурса в городском «Конкурсе авторских дидактических игр по математическому развитию среди педагогов г. Лысьва» Казаринова Е.В., Кабышева А.Г., Дутлова Е.М., Рожкова М.Г. (2 место)
12	Дни открытых дверей для родителей во всех группах

Каждый воспитатель в системе работал по самообразованию над методической темой, в конце учебного года все представили отчет о результатах проделанной работы.

**Вывод** – в течение года были получены новые теоретические знания и расширены практические умения педагогов в общих вопросах ФГТ и ФГОС дошкольного образования, даны рекомендации педагогам по использованию современных педагогических технологий по ФГТ и ФГОС ДО. Воспитатели были подробно ознакомлены с построением образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа планирования и интеграции образовательных областей.

Поставленную задачу «Обеспечить соответствие образовательно - воспитательной деятельности учреждения ФГТ, ФГОС дошкольного образования и требованиям обновленной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой» можно считать выполненной.



**Общие мероприятия,  
проведенные воспитателями во всех структурных подразделениях**

№	Мероприятия
1	Дни здоровья
2	«Дни игры и игрушки»
3	«Книжная неделя»
4	Тематическая неделя «Зимние игры и забавы»
5	Конкурс чтецов в рамках мероприятий посвященных Дню защитников отечества
6	Праздник правильной речи
7	Участие в городской акции «Зеленая неделя»
8	Конкурс «Огород на окне»
9	Конкурс «Золотой голосок» с последующим участием в городском конкурсе
10	Спортивный праздник: «Папа, мама, я - спортивная семья» (старшая, подготовительная группа вместе с родителями)
11	Праздник «День защиты детей»
12	Шашечный турнир

**Участие педагогов в муниципальных мероприятиях**

Воспитатель	Группа	Мероприятие
Кобелева М.Л.	подготовительная	Шашечный турнир 2 место В рамках городской акции «День семьи» Мероприятия, посвященные открытию XXII зимних олимпийских игр Всероссийское занятие «Здоровые дети – в здоровой семье» Выставка «Лысьва – город детства и добра»
Казаринова Е.В.	старшая	В рамках городской акции «День семьи» мероприятия, посвященные открытию XXII зимних олимпийских игр Всероссийское занятие «Здоровые дети – в здоровой семье» Конкурс «Лысьва – город детства и добра»
Рожкова М.Г.	Все группы	Организация мероприятий в рамках городской акции «Зеленая неделя»
Щеклеина Ю.А.	подготовительная	Конкурс «Золотой голосок»
Дутлова Е.М. Кабышева А.Г.	«Детский сад п. Ломовка»	Выставка в ДДЮТ г. Лысьва «Радуга творчества»

Мероприятия, проведенные с детьми в структурных подразделениях и участие в городских акциях, конкурсах, выставках, позволившие реализовать задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать полноценное физическое развитие, формировать полезные санитарно-гигиенические привычки.
- Выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка, инициативность и самостоятельность.
- Развивать речь детей
- Способствовать нравственному и гражданскому воспитанию.

**Взаимодействие с родителями.**

Родители являются активными участниками мероприятий, проводимых в структурных подразделениях. Помогают обустраивать групповые помещения. Принимают участие в совместных с детьми мероприятиях. Оказывают помощь в изготовлении

декораций и атрибутов, пошиве костюмов к праздникам, участвуют в совместных творческих выставках

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных анкетирования родителей интересует пребывание детей в детском саду, ими отмечены положительные изменения в развитии детей (интеллект, речь, навыки самообслуживания, положительные черты характера).

Дети рассказывают дома о том, что, по их мнению, интересного происходит в детском саду.

Большинство родителей хотели бы получать больше информации о правильной подготовке к школе.

Почти все родители считают необходимым свое участие в создании условий для развития детей в детском саду.

Основными формами работы по взаимодействию детского сада и семьи родители считают:

- 18 – открытые занятия
- 17 – индивидуальное консультирование
- 16 – тематические собрания
- 14 – совместные праздники и развлечения
- 10 – информационные стенды (в основном старшая группа)
- 10 – участие в выставках (в основном старшая группа)
- 9 – организационные собрания
- 6 – домашние задания

В воспитании ребенка в детском саду из 29 родителей, принявших участие в анкетировании, полностью устраивает 74% (21) родителей, 18% (5) затрудняются ответить на этот вопрос, 8% (3) высказали пожелание по присутствию логопеда в детском саду.

Принимают участие во взаимодействии с детским садом в основном в зависимости от свободного времени – 70% (20) родителей, 21% (6) родителей всегда, 9% (3) – могут проявить инициативу.

Воспитатели всех групп при планировании работы с родителями на следующий учебный год учтут мнение родителей, выявленное при анкетировании.

#### **Организация питания.**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников стр подр служить максимальное разнообразие их пищевых рационов. Все главные принципы организации питания в структурных подразделениях реализованы в десятидневном меню, составленным в соответствии с требованиями СанПин и утвержденным директором Т.Ф. Русиновой. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в структурных подразделениях созданы все необходимые условия: пищеблоку соответствует санитарным и гигиеническим требованиям.

В течение учебного года регулярно проводился контроль организации питания. Анализируя эти результаты, следует отметить:

- Все продукты имеют сертификаты качества
- Доставляются специальным транспортом, хранятся в специально оборудованном складе с соблюдением всех норм и требований, сроки хранения соблюдаются, регулярно ведутся бракеражный журнал и журнал по скоропортящимся продуктам, соблюдаются нормы по замене продуктов, (в основном замена по молоку), в этом учебном году потребление цельного молока, творога и сыра увеличилось.

- Регулярно берется суточная проба.
- Не по всем продуктам выполняются натуральные нормы по причине их высокой стоимости.
- Регулярно вводятся в питание витаминные напитки.

#### **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Финансовая деятельность осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования. Для этого составлен «План финансово-хозяйственной деятельности», который утвержден директором Русиновой Т.Ф.

Ежемесячная родительская плата за содержание ребенка в ДОУ составляет из расчета с 1,5 до 3-х лет 64 руб. в день, с 3-х до 7 лет 75 руб. в день. Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы: за первого ребенка – 20%, за второго – 50 % за третьего – 70% семьям, семьям, имеющим в своем составе ребенка-инвалида, или оставшегося без попечения родителей - бесплатно.

В соответствии с «Планом финансово-хозяйственной деятельности» в течение 2013-2014 учебного года осуществлялось пополнение МТБ на создание условий в дошкольных структурных подразделениях для организации образовательного процесса

- Оборудованные в соответствии с требованиями реализуемой Программы при условии финансирования необходимо пополнять и приводить в соответствие с ФГОС
- По результатам проверки Роспотребнадзора проводится работа по приведению условий в соответствие требованиям САНПиН
- ГосПож надзор – предписаний по нарушениям нет
- Помещения для пребывания детей и прогулочные участки – в наличии и надлежащем сан. состоянии
- Методические кабинеты для педагогов оборудованы и работают во всех структурных подразделениях.
- Пополнение МТБ:
  - приобретены и заменены посуда (15 481 руб), бытовые предметы и моющие средства (14 000 руб), мягкий инвентарь (21 775 руб) (подушки, наволочки, пододеяльники, простыни)
  - произвели замену электрооборудования (50 000 руб) (электропроводка, электрощитки, лампы, выключатели, розетки)
  - оборудуется прачечная (49 000 руб)

#### **Взаимодействие с другими организациями**

- Школа (совместные метод. мероприятия, участие педагогов и детей в мероприятиях школы, экскурсия в школу)
- Сельская библиотека – проведена экскурсия.
- МБУЗ «Кормовищенская участковая больница» (проведение лечебно – профилактических мероприятий)
- УО и ЦНМО г.Лысьва (управление, контроль, методические мероприятия, КПК, метод.советы и др. мероприятия).

#### **Направления работы на 2014-2015 учебный год**

- Здоровьесбережение
- Речевое развитие
- Нравственное воспитание
- Преемственность детского сада и школы
- Работа с родителями
- Контрольно - аналитическая деятельность

#### **Задачи на следующий год**

1. Создавать условия для воспитательно-образовательного процесса соответствующие ФГОС ДО, повышая уровень профессиональной

компетентности педагогов и организуя предметно-пространственную развивающую среду.

2. Применять эффективные формы работы по преемственности дошкольного и начального общего образования.
3. Развивать отношения партнерства и сотрудничества с родителями.
4. Контролировать и координировать работу, обеспечивающую качество воспитательно-образовательного процесса и соответствие ФГОС ДО.