

**Самообследование
по результатам работы образовательного учреждения
2013 - 2014 учебный год**

**Директора МБОУ «Кормовищенская СОШ» Пермского края,
г. Лысьвы, п. Кормовище Т.Ф. Русиновой**

Общая характеристика школы и условий её функционирования

МБОУ «Кормовищенская СОШ» размещается в новом красивом кирпичном типовом трёхэтажном здании площадью 4023,4 кв. м. по адресу – ул. Широкий проезд, 6, (2007г. - год ввода школы). Есть структурные подразделения: «Детский сад п. Ломовка» по адресу п. Ломовка, ул. Школьная,1, в 14 км от центрального здания школы, «Детский сад п. Кормовище», которое занимает типовое двухэтажное здание площадью 856 кв. м. по ул. Советская, 39, (1987г. постройки), «Детский сад с. Матвеево», которое находится в 16 км от школы. МБОУ «Кормовищенская СОШ» обеспечено теплом, водой и электричеством.

Учредителем муниципального общеобразовательного учреждения является муниципальное образование «Лысьвенский городской округ» в лице администрации города Лысьвы. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет в пределах своей компетенции структурное подразделение администрации города Лысьвы - Управление образования администрации города Лысьвы.

Образовательная деятельность осуществляется на основании **лицензии А 076695**, регистрационный № 645, от 05.04.2010г. - срок действия до 05.04.2016 г., **свидетельства** о государственной аккредитации ОП 003622, регистрационный № 485, от 17.06.2010г., выданных Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

МБОУ «Кормовищенская СОШ» завершила свой 81 учебный год.

Свою работу педагогический коллектив проводит в соответствии с планом, Уставом школы, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», на основе Международной Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по программам:

Дошкольного образования	Начального общего образования
Основного общего образования	Среднего (полного) общего образования

Дополнительные программы следующих направлений:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- подготовка детей к школе
- естественно-научное
- подготовка к поступлению в ВУЗы и ССУЗы.

Ориентированность образовательной программы на удовлетворение актуального запроса потребителей (учащихся и родителей) образовательных услуг, а также развитие системы образования школы.

В учреждении осуществляется для групп детского сада и учащихся 1 класса – пятидневный режим работы, для учащихся 2 – 11 классов – односменный режим работы с шестидневной рабочей неделей.

Деятельность всех педагогических работников направлена на:

- обеспечение доступности качественного образования,
- создание условий для социализации и развития личностных качеств детей и учащихся средствами занятий, урочной и внеурочной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья всех участников УВП,
- развитие партнёрских отношений с родителями.

Жизнь школы соответствует принципам демократизации и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом запросов ребенка и его семьи.

Стратегическая линия образовательной политики школы направлена на «достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Цель школы: Создать оптимальные условия для получения качественного образования и развития нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Условия обеспечения функционирования и развития школы

Материально-технические Помещения Типовой проект трехэтажного здания
 Площадь - 4023,4 м². Кабинет директора, Кабинет зам. директора по УВР, ВР, АХР – 3,
 Учительская – 1, Учебных кабинетов – 9,. Классные комнаты – 9, Компьютерный класс – 1,
 Актовый зал – 1, Библиотека с читальным залом – 1, Кабинет обслуживающего труда -1,
 Слесарно-столярные мастерские – 1, Спортивный зал – 1, Кладовая для спортивного оборудо-
 вания – 2, Столовая -1 на 80 посадочных мест, Лаборантские – 11, Раздевалки – 2.

Техническая оснащенность

русский язык и литература	3 кабинета русского языка и литературы: 3 компьютеров, 3 мультимедийных проектора, 3 экрана, 1 интерактивная доска, таблицы, дидактические материалы, компьютерные предметные диски, словари, художественная литература по программе, Интернет
математика	2 кабинета математики: 1 маркерная доска 1 интерактивная доска 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, таблицы, дидактические материалы, компьютерные предметные диски, чертежные принадлежности, Интернет
обществознание история	1 кабинета истории: 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор, 1 экрана, таблицы, дидактические материалы, компьютерные предметные диски, карты, Интернет
химия биология	1 кабинет химии: 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска, лабораторное и демонстрационное оборудование, электронные таблицы, дидактические материалы, компьютерные предметные диски, макеты, микроскопы, коллекции, таблицы, дидактические материалы, компьютерные предметные диски, Интернет
география	1 кабинет географии: 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор, демонстрационное оборудование, коллекции, карты, дидактические материалы, компьютерные предметные диски, Интернет
физика	1 кабинет физики: 1 компьютер, 1 проектор, 12 ноутбуков, 1 экран, лабораторное и демонстрационное оборудование, таблицы, дидактические материалы, компьютерные предметные диски, Интернет
информатика	1 кабинет информатики: 17 компьютеров, 1 экран, 1 мультимедийный проектор, интерактивная доска дидактические материалы, компьютерные предметные диски, Интернет
технология	1 кабинет обслуживающего труда: компьютер 1, мультимедийное оборудование, 1 экран, кухонная посуда, холодильник, 2 электроплиты, утюги, гладильные доски, 1 оверлок, 5 электрических и 3 ручных швейных машины, 1 манекен, 1 столярная мастерская: 3 столярных станка, 12 верстаков, 1 сверлильный станок, 1 слесарная мастерская: 13 верстаков, 1 сверлильный станок, 1 токарно-винторезный станок
изобразительное искусство, черчение	1 кабинет изобразительного искусства: компьютер 1, мультимедийное оборудование, 1 экран, наглядные пособия, дидактические материалы, чертежные принадлежности
музыка	1 кабинет музыки: 1 синтезатор, 1 музыкальный центр, баян, наборы пластинок, портреты композиторов и музыкантов
иностраный язык	1 кабинет французского языка: 1 компьютер, 1 экран, 1 мультимедийный проектор, дидактические материалы, предметные диски
ОБЖ	дидактические материалы, наглядные стенды, 2 винтовки, наглядное оборудование

физическая культура	1 спортивный зал, 1 спортивная площадка: спортивное оборудование для игр по волейболу, баскетболу и футболу, спортивное оборудование для гимнастики, оборудование для прыжков в длину и высоту, лыжи – 40 пар в комплекте
---------------------	---

Начальное общее образование

5 классных комнат: Мультимедийное оборудование: Ноутбук – 5, Проектор – 5, Интерактивная доска – 2, Экран – 5, Учебно-наглядные пособия по обучению грамоте, письму, чтению, внеклассному чтению, окружающему миру, природоведению, ИЗО, труду, гербарии, коллекции природных ископаемых, карты

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания.

С целью обеспечения безопасности в здании оборудованы система пожарной сигнализации, дымовые извещатели, а также система видеонаблюдения; организовано дневное дежурство (технический персонал) и ночное (сторож). Разработан пакет документов по охране труда, ведется контроль за организацией учебного процесса в кабинетах повышенной опасности.

Для организации медицинского обслуживания заключен договор с МБУЗ «Кормовищенская участковая больница».

Питание учащихся организует ИП Сыропятова А.А. Питаются 100% учащихся (95,7% питаются организованно, остальные - через стол саморасчета)

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся с ОВЗ созданы специальные условия:

- из компонента образовательного учреждения в учебном плане выделены часы для организации коррекционной работы по русскому языку и математике в 5-х классах,
- организовано обучение учащихся в 5 – б классе по коррекционной программе,
- организовано индивидуальное обучение на дому 5 учащихся,
- для учащихся с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, обеспечен индивидуальный и дифференцированный подход, что позволяет им успешно осваивать образовательные программы.

Кадровые

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей, учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

В школе работает 38 педагогов: 26 учителей, 10 воспитателей, 1 воспитатель группы продленного дня, 1 музыкальный руководитель.

Категорированность кадров:

Высшей категории – 4

1 категории – 6

2 категории - 8

Соответствие - 8

Всего категорированных - 73 %

Возрастной ценз педагогических работников

25 – 30 лет – 1 человек

30 – 40 лет – 2 человека

40 – 50 лет – 7 человек

50 – 55 лет – 9 человек (технология/ИЗО – 1, технология/ОБЖ – 1, математика – 2, нач. кл. – 2, русский язык – 2, французский язык – 1)

55 – и более – 7 человек (химия, биология – 2, физика – 1, русский язык – 2, музыка – 1, начальные классы – 1). Средний возраст учителей 49 лет.

Награждены отраслевыми наградами

Почетный работник общего образования - 4 человека

Пичугова Т.П. – учитель химии

Алексеева Ю.А. - учитель географии,

Распономарёва Н.Н. – учитель русского языка,
Думитреску Л.Н. – учитель музыки

Отличник народного просвещения – Русинова Т.Ф.

Методическая тема школы «Организация деятельности школы, ориентированной на повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. В образовательной организации работа по решению данной задачи решалась по разным направлениям.

1. Курсовая подготовка.

Курсы повышения квалификации от 72 ч. по реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в преподавании математики и русского языка прошли Осинцева О.С., Листопадова Т.В., Якушева О.М., Гридчина Н.Н., Глушкова О.В. Технологию проведения занятий при применении интерактивных технологий и инструментов поддержки учебного процесса изучала Шишкина Н.Н. Русинова О.И. знакомилась с новыми подходами в преподавании математики и информатики в контексте ФГОС, Сторожев И.И. осваивал содержание и организацию трудового обучения на уроках "Технологии" в условиях апробации и перехода на ФГОС ООО. Организации деятельности детского сада по обеспечению готовности детей дошкольного возраста к обязанностям в школе проучены Бражникова Е.А., Кобелева М.Л.

Краткосрочные курсы и семинары (до 72 часов) «Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов» прошли учителя начальной школы Кислухина Г.В., Палагина С.М., Алексеева Г.М., Русинова Т.Ф., Аввакумова А.С., Останина Н.Л. С курсом «ОРКСЭ: теоретико - методические основы и опыт реализации» познакомилась Кислухина Г.В.

С технологией оценивания учебных достижений учащихся знакомилась Алексеева Ю.А., Листопадова Т.В., Глушкова О.В., Городилова Н.В., Якушева О.М. Конструированию занятий с учетом ФГТ училась Рожкова М.Г. Конструированию и анализу современного урока математики в условиях реализации ФГОС проучилась Осинцева О.С.

Презентационный семинар по проекту "МОСТ" прошла Кислухина Г.В.

На дистанционном практико-ориентированном семинаре "Развитие ИОС, отвечающей требованиям ФГОС" проучилась Глушкова О.В. 18 педагогов, 75 % коллектива учреждения прошли курсовую подготовку за отчетный период.

2. Аттестация педагогических работников

Аттестацию прошли Кислухина Г.В. на 1 квалификационную категорию и Палагина С.М. на соответствие занимаемой должности, воспитатель Бражникова Е.А. на соответствие занимаемой должности. Имеем отрицательное заключение по аттестации на 1 категорию.

На сегодняшний день 20 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 40% - первую, 24 % - вторую, 16 % -соответствуют занимаемой должности и 4 % не имеют категории.

3. Методические темы

7 учителей начальной школы - Нешатаева Н.И., Кислухина Г.В., Палагина С.М., Алексеева Г.М., Русинова Т.Ф., Останина Н.Л., Аввакумова А.С.и 3 учителя – предметника Солдатенкова М.П., Глушкова Л.Ю., Гришкина Т.Н., Русинова О.И. работали над методической темой «Апробация ФГОС НОО» и параллельно осваивали типологию уроков в рамках требований нового стандарта. По внедрению в практику работы новых технологий в условиях перехода на ФГОС ООО работали Алексеева Ю.А., Бирюкова Г.П., Городилова Н.В., Гридчина Н.Н., Листопадова Т.В., Макулова З.Н., Распономарёва Н.Н., Комарова Л.Н., Шишкина Н.Н., Якушева О.М., Глушкова О.В. -11 учителей. Расширяла практический опыт по работе с одарёнными детьми Пичугова Т.П.Осваивала эффективные способы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ Осинцева О.С. Изучала подходы к формированию информационной грамотности учащихся через библиотечные уроки Останина Н.Л. Карсакова Л.А. – Выразительное чтение как средство развития культуры устной и письменной речи. Как – то не вписался в требования новых стандартов со своей методической темой Сторожев И.И. «Поведение учащихся в экстремальных ситуациях». Эта тема отражает содержание курса ОБЖ, а не методическую тему.

Администрация школы не спланировала контроль за самообразовательной работой учителей. Говорить о том, как самообразовательная работа сыграла на качество образования, сегодня нет информации.

4. Совещания при директоре

Приглашали

День открытых дверей - команда специалистов ЦНМО
Новые формы оценивания Хардина Г.А.

Делились опытом

Коммуникационные технологии – Кислухина Г.В.
Я – гражданин России из опыта работы музея Солдатенкова М.П.
Методический салон

Предварительные итоги успеваемости подводили 3 раза.

Итоги работы школы за четверть – 3раза.

Итоги недели открытых уроков

Итоги классно-обобщающего контроля в 10 классе, в 1 классах, адаптация учащихся 5-х классов

Итоги контроля дневников, планов воспитательной работы

Работа ШМО

С теоретической повесткой – 8 заседаний

Знакомство с Законом об образовании
Формирование УУДов средствами урочной и внеурочной деятельности
Психологическая подготовка учащихся 11 класса к ЕГЭ
Формирование регулятивных УУДов
Межполовые отношения

Дидактические принципы в современной трактовке

Групповое взаимодействие(2-хур. Монит)

Система рейтингов как инструмент влияния классных руководителей на подростков

Экологическое воспитание учащихся

Отчёт классных руководителей о результатах воспитательной деятельности 7,8кл, 3, 6, 9-х,10-11.

Мастер-класс «Использование видеоматериалов на уроке и во внеурочной деятельности

Анализ состояния травматизма в образовательных учреждениях

Анализ преступности

Защита метапредметных курсов

Вопросы, обсуждаемые на совещаниях при директоре, недостаточно сработали на главную задачу школы- повышение качества образования. Было много информационных совещаний. Хорошо, что был выделен день для заседаний ШМО, в какой – то мере удалось заложить систему работы в данном направлении.

Методическая работа - методическая активность.

3 педагога являются руководителями ГМФ: Распономарёва Н.Н. руководит ПДП "Методика диалогового общения на уроках этики и ОРКСЭ", Глушкова О.В. - ВМО "Диалог", Якушева О.М. – ТИО.

Участие в городских, краевых, российских конкурсах приняли 13 человек : Алексеева Ю.А., Шишкина Н.Н., Русинова О.И., Листопадова Т.В., Осинцева О.С., Якушева О.М., Казаринова Е.В., Кабышева А.Г., Дутлова Е.М.; 4 из них стали победителями – это Глушкова О.В. – в заочной Всероссийской дистанционной психолого-педагогической олимпиаде для учителей в проекте Инфоурок получила Диплом 1 степени, а во Всероссийском конкурсе для педагогов "Учитель-новатор" - Диплом лауреата. Пичугова Т.П. – стала победителем Конкурса проектов интеллектуального направления "Эрудиты 2014". Солдатенкова М.П. заняла 2 место в конкурсе имени А.А. Карякина, 2 место заняла Рожкова М.Г. в конкурсе авторских дидактических игр по математическому развитию.

Статус городского лектора по методической работе для педагогов имеет Распономарёва Н.Н. Высока методическая активность наших учителей, они выступали на массовых муниципальных мероприятиях (НПК, фестивалях, слетах, педчтениях, КПК и т.п.).

9 человек участвовали в ФПИ: Пичугова Т.П. стала лауреатом, Алексеева Ю.А., Листопадова Т.В. лауреат, Русинова О.И., Русинова Т.Ф., Кислухина Г.В., Бирюкова Г.П., Солдатенкова М.П., Распономарёва Н.Н. - лауреат, Глушкова О.В. в 3 номинациях, в одной из них стала лауреатом. 10 человек презентовали свой педагогический опыт на конференции сельских школ: Пичугова Т.П., Алексеева Ю.А., Осинцева О.С., Якушева О.М., Листопадова Т.В., Шишкина Н.Н., Бирюкова Г.П., Кислухина Г.В., Гридчина Н.Н., Распономарёва Н.Н., Глушкова О.В. выступила на 2 секциях.

На Методическом салоне – 2014 представили свой опыт Якушева О.М., Солдатенкова М.П. На фестивале-конференции «Новый учитель – новая школа» был высоко оценён опыт Листопадовой Т.В. Солдатенкова М.П. выступала перед коллегами на конференции "Я - гражданин России", делилась опытом о социализации школьника, как средстве формирования личностных УУД. Диалоговое общение на уроках этики в МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 7" демонстрировали Карсакова Л.А., Кислухина Г.В., Распономарёва Н.Н. На конференции в лицее и на РМО учителей начальных классов делилась опытом Русинова О.И. 8 раз на разного уровня конференциях, кроме уже перечисленных, принимала участие Глушкова О.В.

Распономарёва Н.Н. и Глушкова О.В. являлись членами жюри конкурсов профессионального мастерства «Создание проблемных ситуаций на уроке», «Учитель года – 2014», конкурсе сайтов. Привлекают наших учителей и к экспертной деятельности. В экспертной проверке школ по подготовке к введению ФГОС ООО, проверке ГЭМС принимала участие Распономарёва Н.Н. На проверку олимпиадных работ приглашали Якушеву О.М., Осинцеву О.С., Солдатенкову М.П. В проверке работ по русскому языку на ГИА участвовали Макулова З.Н. и Гридчина Н.Н.

В рамках плана совместной деятельности с ЦНМО учителя учреждения участвовали в реализации проектов «Интеллектуальные игры по математике», «Научное обеспечение ОП и двухуровневой модели мониторинга МПР» по развитию компетентностных навыков, сетевом проекте МОСТ «Формирование коммуникативных УУД», Марафоне знаний по разработке дидактических материалов, презентовали опыт работы по взаимодействию семьи и школы на семинаре классных руководителей.

Много собственных методических продуктов опубликовали на сайтах разного уровня учителя образовательной организации: Алексеева Ю.А. (3), Бирюкова Г.П.(2), Пичугова Т.П., Распономарёва Н.Н.(3), Солдатенкова М.П.(3), Кислухина Г.В., Осинцева О.С., Якушева О.М., Русинова О.И., Останина Н.Л., Глушкова О.В. – 9 публикаций.

На базе ОУ прошли массовые методические мероприятия: «Спортивные соревнования по волейболу», в которых участвовали команды сельских и коррекционных школ, «Семейные старты» (руководила проведением Глушкова Л.Ю.), Каникулярий для учащихся сельских школ (организатор Глушкова О.В.), конференция сельских школ.

Апробацией дидактической системы самоучения школьников под руководством Т.Е. Кирикович занимались Гридчина Н.н., Городилова Н.В., Глушкова О.В., Алексеева Ю.А.

Всё это подтверждает высокий профессионализм педагогов нашей школы в методической компетентности.

Не приняли участие в методических мероприятиях муниципального уровня: Палагина С.М., Нешатаева Н.И., Алексеева Г.М., Аввакумова А.С., Глушкова Л.Ю., Гришкина Т.Н., Сторожев И.И. Макулова З.Н. (32 % учителей); Аввакумова О.Г., Бражникова Е.А., Якушева М.В., Щеклеина Ю.А., Нешатаева Н.И. (55,5 %)

Высокий методический профессионализм педагогов влияет на качество знаний учащихся.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО
по предметам по школе
2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Предмет	Успеваемость	Качество
1.	Русский язык	98,6	50,6
2.	Литература	98,6	71,3
3.	Математика	97,7	41,4
4.	Информатика	98,9	78
5.	Физика	96,9	41
6.	История	99,2	60,2
7.	Обществознание	98,6	75,8
8.	Биология	99,5	73,8
9.	География	99,5	70,5
10.	Химия	99,3	53
11.	Физкультура	100	99,6
12.	ИЗО	99	93
13.	Технология	97,7	94,6
14.	Черчение	96	49
15.	ОБЖ	99,4	92,6
16.	Французский язык	100	67,6

Начальная школа

№ п/п	Предмет	Успеваемость	Качество
1.	Русский язык	97,8	46,7
2.	Литературное чтение	98,6	69,1
3.	Математика	97,8	55,5
4.	Окружающий мир	98,6	66
5.	Технология	98,6	96

Результаты	2012-2013			2013-2014		
	1 уровень	2 уровень	3уровень	1 уровень	2 уровень	3уровень
успеваемость	94,6	99,3	88,9	97,9	96,4	100
качество	36,7	36,8	50	42,9	32,6	45,2
Итого по школе	96,8 /35,9			97,4 / 37,2		

Состав обучающихся

На начало учебного года в школе обучалось 262 учащихся, в том числе 130 мальчиков, 132 девочки. Из них было скомплектовано 16 классов и 1 класс-комплект (в фиале). Средняя наполняемость классов – 15 человек (максимальное – 24, минимальное – 8). Для 5 учащихся (в том числе 3 учащихся-инвалидов) организовано индивидуальное обучение на дому.

Результаты образования на 1 ступени (начальная школа)

год	%успеваемости	% качества	Отличники	С одной «3»	Не успевают уч-ся 1-х классов
2012 - 2013	95,6	39,4	1	6	2
2013 - 2014	97,9	42,9	0	3	1

Качество знаний учащихся 2-4-х классов составило на 3,5% выше прошлогоднего показателя. Сократилось количество неуспевающих обучающихся на 1, снизилось общее количе-

ство неуспевающих с 6 до 2. Таким образом, общий процент успеваемости по 1 ступени вырос на 2,3%. По большинству пунктов динамика качества образования положительная, но нет отличников.

Результаты регионального мониторинга учащихся 4-х классов

Учащиеся 4-х классов достойно выполнили работу в рамках регионального мониторинга.

предметы	Средний балл по школе 2011-2012г	Средний балл по школе 2012-2013г	Средний балл по школе 2013-2014г
Русский язык	44	46,8	48
Математика	39,8	48,4	46,1
Ср.по 2-м предметам	41,8	47,6	47

Результаты обучения по второй ступени (5-9 классы)

Год	%успеваемости	% качества	Отличники	С одной «3»	Не успевают
2012-2013	99,3	33,3	2	5	1
2013-2014	96,4	32,6	3	4	5

Таким образом, успеваемость по 2 ступени по сравнению с прошлым годом снизилась на 2,9%. Увеличилось количество неуспевающих: с 1 до 5. Не успевают по итогам года: Вахрушева Т. (6 класс, матем.), Петров М. (8Б), Мезенцева А.(из-за пропусков), Берсенева Е. и Елохов В. (по итогам ГИА).

Качество снизилось на 0,7%. Низкое качество знаний в 6 классе (9,5), 8А классе (15,8%), 9Б классе (27,8%).

С 1 до 3 увеличилось количество отличников, увеличилось количество учащихся, имеющих одну «4» (5 человек по итогам года), сократилось количество учащихся, имеющих 1 «3».

Выводы

По-прежнему наибольшую сложность вызывает сопровождение учащихся разных групп:

- не доработали с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- «потеряли» хорошистов;
- с одной стороны, увеличилось количество отличников и потенциальных отличников (учащиеся, имеющие 1 «4»), с другой – снизилось количество «круглых» отличников; недостаточно качественно сработали с потенциальными отличниками (5 человек имеют по 1 «4»).

Результаты обучения по 3 ступени (10-11 классы)

Год	%успеваемости	% качества	Отличники	С одной «3»	Не успевают
2012-2013	91,7	50	4	0	2 (по итогам ГИА)
2013-2014	100	45,2	2	0	0

Общие показатели по школе выглядят следующим образом

год	Кол-во (на конец года)	%успеваемости	% качества	Отличники	С одной «3»	Не успевают уч-ся 1-х кл.
2012-2013	251	97,6	35,7	6	13	2
2013- 2014	269	97,4	37,2	5	7	1

В целом по школе по сравнению с прошлым годом положительная динамика и отрицательная динамика уравновешены.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 –х классах

Из 37 учащихся 9-х классов были допущены к ГИА 36 (не допущена Мезенцева А.), в т.ч. в формате ГВЭ – 7 человек. С первого раза экзамены сдали 27 человек. Не справились с экзаменом по математике 7 человек (в т.ч. ГВЭ – 2), по русскому языку - 3 человека. Не справились повторно с экзаменами по русскому языку и математике 3 человека (Елохов В., Берсенева Е., Салаватова Ю.), оставлены на повторный год обучения.

предметы	Средний балл по школе 2011-2012г	Средний балл по школе 2012-2013г	Средний балл по школе 2013-2014г
Русский язык	60,4	64,4	47 (51 и 42)
Математика	52,2	45,3	46,4
История	-	-	49
Биология	47,2	-	55
Химия	58	70	
обществознание	51,4	65	
информатика	48	-	-
литература	-	-	57
Ср.балл	52,9	61,2	50,9

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

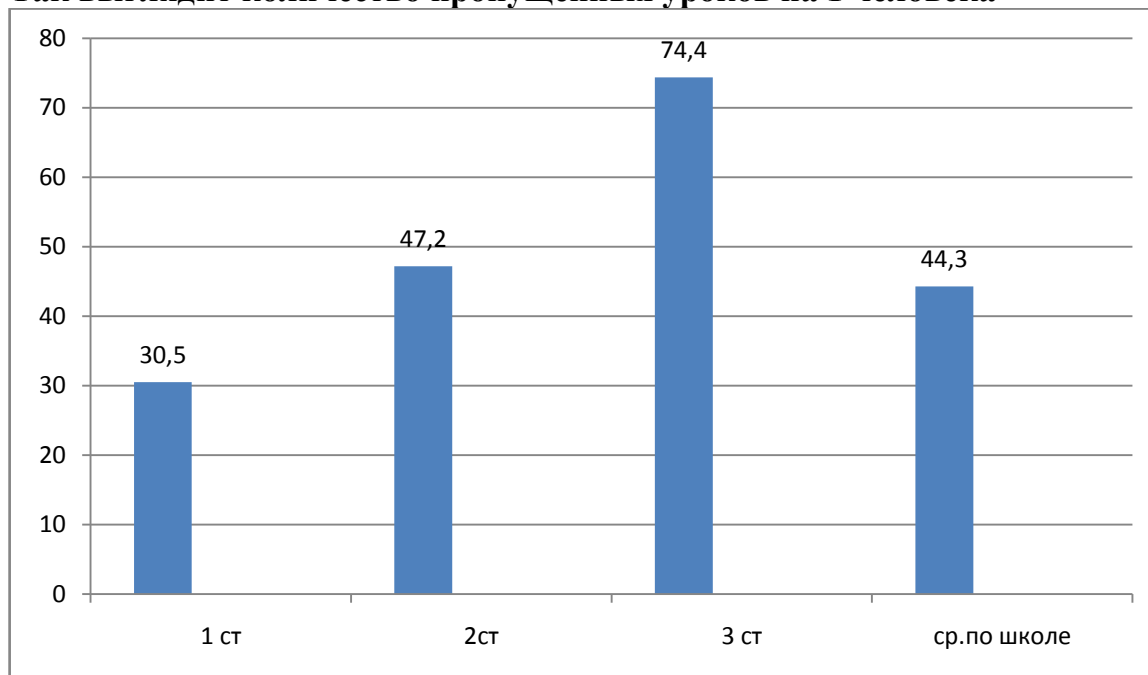
предметы	Средний балл по школе 2011-2012г	Средний балл по школе 2012-2013г	Средний балл по школе 2013-2014г
Русский язык	57,8	58,4	58,6
Математика	38,7	34,8	37,6
История	48,3	49,5	42,7
Биология	51	56	
Химия	-	73	
обществознание	56,2	57	
Литература	59	78	59
физика	35	53,7	43

Пропуски уроков

Год	Всего	По болезни	Без уваж.
2011-2012	19543	12700	1745
2012-2013	19932	12611	946
2013-2014	19704	11785	2002

Таким образом, учитывая увеличение количества учащихся, можно сделать вывод, что наблюдается тенденция сокращения количества пропусков уроков в целом, включая пропуски по болезни и уважительной причине. Это неслучайно. Мониторинг пропусков уроков позволяли классному руководителю и администрации своевременно принимать управленческие решения. С привлечением администрации проблема пропусков уроков по болезни обсуждалась в 10 и 11 классах через индивидуальные беседы и мини-собрания с родителями и учащимися, в 7А – проблема была вынесена на открытое родительское собрание. Стоит взять подобный опыт на вооружение и другим классным руководителям.

Так выглядит количество пропущенных уроков на 1 человека



Настораживает рост пропусков уроков без уважительной причины, особенно на 1 ступени.

По итогам года были подготовлены материалы для перевода учащихся в СОШОТ (2 человека), забрала документы, чтобы продолжить обучение на базе 9 классов Мовченко Л. (10 класс), имеющая многочисленные пропуски без уважительной причины, но это не меняет ситуацию в целом. Неизвестно сколько уроков в коридоре провел Шумков И., Берсенёва Е. и другие «гуляющие» в коридоре, не отмечались пропуски в журнале учителями-предметниками, и классным руководителем контроль за посещением уроков осуществлялся слабо.

Пропуски уроков

Класс	всего	на 1	по болезни	на 1	по уваж	на 1	без уваж	на 1
1А Корм	167	11,9	155	11,1	12	0,9	0	0,0
1Б Корм	614	61,4	513	51,3	97	9,7	4	0,4
1 филиал	155	51,7	151	50,3	4	0,0	0	0,0
2	978	42,5	787	34,2	191	8,3	0	0,0
3	790	52,7	395	26,3	308	20,5	87	5,8
4 Корм	1159	44,6	764	29,4	395	15,2	0	0,0
4 филиал	242	40,3	196	32,7	46	7,7	0	0,0
1 ст	4105	42,3	2961	30,5	1053	10,9	91	0,9
5А	1413	88,3	983	61,4	371	23,2	59	3,7
5Б	603	75,4	367	45,9	168	21,0	68	8,5
6	1602	76,3	998	47,5	509	24,2	95	4,5
7А	1482	92,6	762	47,6	660	41,3	60	3,8
7Б	1110	85,4	364	28,0	675	51,9	71	5,5
8А	1125	59,2	697	36,7	342	18,0	86	4,5
8Б	1317	164,6	275	34,4	316	39,5	726	90,8
9А	1187	62,5	1157	60,9	24	1,3	6	0,3
9Б	2045	113,6	914	50,8	604	33,6	527	29,3
2 ст	11884	86,1	6517	47,2	3669	26,6	1698	12,3
10	2272	151,5	1579	105,3	505	33,7	188	12,5
11	1443	90,2	728	45,5	690	43,1	25	1,6
3 ст	3715	119,8	2307	74,4	1195	38,5	213	6,9
школа	19704	74,1	11785	44,3	5917	22,2	2002	7,5

Положительно то, что в этом году «заработал» лист по отработке пропущенных уроков. Правда, иногда это носило формальный характер, но те классные руководители и учителя-предметники, кто качественно сработали в этом направлении, уже почувствовали эффект. И школьники поняли: болеть невыгодно, пропускать невыгодно; воспитывается ответственность.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В 2013-2014 из 36 выпускников 9-х классов 18 пришли в 10 класс, 15 человек поступили в Лысьвенский политехнический лицей, 3 человека в политехнический колледж. 10 выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 6 человек продолжили обучение в СПО.

Выпускники заканчивают школу, выбирают свою дальнейшую образовательную траекторию и продолжают успешно учиться.

Результаты внеурочной деятельности по предмету

Одной из задач в плане повышения качества образования была задача по интеграции урочной и внеурочной деятельности.

В текущем году расширился спектр интеллектуальных конкурсов, в которых мы приняли участие К традиционным «Кенгуру», «Енот», «Почемучка», «Русский медвежонок», «Эрудиты планеты», серия интеллектуальных игр под эгидой ДДЮТ (рук. Пичугова Т.П.), Интеллектуальный марафон (4 класс), добавились «Волшебный клубок», «Знайки», «Мир вокруг нас» (организатор Пичугова Т.П.; прим. - в этих играх приняли участие ребята из Моховлянской СОШ), Интеллектуальная игра «Алфавит». Всероссийский дистанционный турнир «Эврика». (Тема «История науки и техники, изобретения и открытия»). **Благодаря инициативе Пичуговой Т.П. и Алексева Ю.А. наши ребята приняли участие в международной игре «Альбус».**

Учащиеся начальной школы Пермякова Л., Тарасова В., Городилов Е., Ёлохова И. приняли участие в читательской конференции (четвероклассники вошли в 5-ку лучших).

Впервые –

Бердникова Н. Музафарова Е. Скобелева А. Ткаченко Л	«Игра ума» (г.Пермь)		3 место край	
--	-------------------------	--	--------------	--

Результаты

45 человек - 4,5а,9а,10,11 кл.	Викторина «Знаем все о малой роди- не»		1 место в номина- ции «Познавая ПК»	
9а, 9б-10человек	«Эрудиты плане- ты»			23 место в выс- шей лиге

Музафарова Е.	«Енот»		2 место в районе	
Чурина Ольга	Региональный конкурс «Енот»		2 место в районе (1 место в школе)	

Уже традиционно школьники участвуют в муниципальном конкурсе художественного слова (Жукова С.), Музафарова Е. – 3 место, она же приняла участие в Краевом конкурсе художественного «В начале было Слово» (Музафарова Е., участие).

Музафарова Елена	Школьный конкурс с уча- стием стран СНГ «Не стреляй!»			Поощрительный приз
Сидорова Валерия				Поощрительный приз
Изюмская Наталья				
Бердникова Ната- лья				3 место (диплом 3 степени)

Коллектив (учащиеся 9-11 классов)	конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами»	грант		
Коллектив 10 класс	конкурс «Символ года»	участие		

Второй год подряд учащиеся по руководством **Бирюковой Г.П.** являются победителями муниципальной игры по страноведению.

Конкурс рисунков «Наполни сердце добротой» май 2014года

Конкурс детского творчества ПКДБ

Открытый городской фестиваль детского творчества на английском языке. «Весенняя капель – 2014» г.Пермь (Скобелева Анна)

Конкурсы кафедры (ЛФ ПНИПУ). Особенно отличилась наша команда в игре кафедры естественно-научных дисциплин по физике– 2 место (+ личные достижения).

ВЗМШ (Заочная олимпиада МГУ им.Ломоносова – Музафарова Е. (1 место в олимпиаде по обществознанию)

Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок»

Распономарев Евгений	Конкурс сочинений	2 место		
----------------------	-------------------	---------	--	--

Чурина Ольга	Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок»			2 место
Распономарев Евгений				3 место
Селиванова Яна				2 место
Коурова Юлия				3 место

Чурина Ольга	Международный дистанционный конкурс по биологии проекта «Новый урок»			2 место
Коурова Юлия				1 место

Казаринова Марина 7б	Конкурс социальной рекламы «Сделай свой выбор».	3 место		
----------------------	---	---------	--	--

Глотова Юлия	Седьмой муниципальный открытый смотр- конкурс им. А.А. Карякина	2 место		
Царегородцев Кирилл		2 место		

Спортивные состязания

Ф.И. ученика	Название конкурса, игры, олимпиады	Уровень (участие, победитель, лауреат)	
		муниципальный	краевой
Гульметдинова Яна	Кросс нации-2013	2 место	
Команда	Кросс нации-2013	участие	
Команда 9 кл.	Президентские состязания	2 место	
Команда 9 кл	Президентские состязания	3 место	

	(дартс)		
Команда 3-4 кл	Веселые старты	1 место	
Команда	Семейные старты 2013	2 место	
Семья Пермяковых(4кл)	Семейные старты 2013	1 место	
Семья Глушковых (3 кл)	Семейные старты 2013	3 место	
Гульметдинова Яна	Лыжные гонки	2 место	
Команда 1998-1999 г.р.	Лыжные гонки	3 место	
Команда 2003 и моложе г.р.	Лыжные гонки	участие	
Команда	Волейбол	1 место	
Команда 1998-1999 г.р.	Эстафета на приз газеты «Искра»	2 место	

Участие в предметных и метапредметных олимпиадах

- Количественный состав (если ученик участвовал в нескольких олимпиадах, он учитывался 1 раз)
2012-2013 учебный год – 25 человека
2013 – 2014 учебный год – 26 человек
Вывод: количественный состав стабилен
- Количество олимпиад (например, если олимпиада по физике проводилась в 7 и 8 классе, она учитывалась дважды):
2012-2013 учебный год – 35
2013 – 2014 учебный год – 38
+ дистанционная олимпиада по математике (увеличилось количество участников)
В 2012-2013 учебном году расширился перечень олимпиад – впервые приняли участие в олимпиаде по праву, английскому языку, в 2013-2014 учебном году после длительного перерыва приняли участие в олимпиаде по математике (школа не приняла участие в олимпиаде по праву в связи с отсутствием учащихся, ориентированных на поступление в учебные заведения, выпускающих юристов). Расширение количественного состава произошло и по причине расширения возрастных рамок – были проведены олимпиады для учащихся 7 и 8 классов.
- Количество призовых мест в олимпиадах 2012-2013 учебный год – 3:
- Музафарова Е., 9 класс – 3 место в олимпиаде по обществознанию (учитель Городилова Н.В.);
- 1 место в олимпиаде ШСП у команды под руководством Кислухиной Г.В.
2013 – 2014 учебный год – 5
- 3 место у Крючевой Е. (ИЗО, Солдатенкова М.П.)
- **Бердникова Н.** (2 место) и **Губарик А.**(3 место) в олимпиаде по обществознанию (учитель **Городилова Н.В.**).
- 2 место в олимпиаде ШСП у команды под руководством Кислухиной Г.В.
- 3 место в олимпиаде по ИЗ у Чуриной О. и Снигиревой М. (учитель Солдатенкова М.П.)
Помимо перечисленных в этом году у нас **2 победителя краевой метапредметной** олимпиады (г.Чайковский): Музафарова Е. – 1 место в номинации «Публичное выступление», Изюмская Н. – 1 место в номинации «Смысловое чтение». Распономарева Е., стал финалистом номинации «Публичное выступление».

Количество призовых мест

	2012-2013	2013 – 2014
Муниципальный	2	3+2 (ИЗО)
Краевой	-	2

Вывод: количество призовых мест увеличилось.

- Количество участников, вошедших в 3-ку, 5-ку и 10-ку по общему рейтингу (учитывалось общее количество учащихся, принимавших участие в олимпиаде: если 10 место из 12, то не учитывалось при подсчете).

	2012-2013	2013 – 2014
Топ - 3	1 олимпиада 3 результат у Скобелевой А. (8 класс) в олимпиаде по химии, руководитель Пичугова Т.П. (места не присуждались)	3 олимпиады 2 результат в олимпиаде по истории (места не присуждались), учитель Городилова Н.В. Музафарова Е. вошла в 3-ку лучших в олимпиаде по русскому языку, учитель Глушкова О.В. (присуждались 1 и 3 место)
Топ	3 олимпиады	1 олимпиада

- 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глушкова Е., 11 класс, русский язык, учитель Макулова З.Н. 2. Бердников А., 9 класс, ОБЖ, учитель Сторожев И.И. 3. Гладких А., 11 класс, ОБЖ, учитель Сторожев И.И. 	Музафарова Е. по биологии (учитель Пичугова Т.П.)
Топ - 10	<p>5 олимпиад – 4 человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музафарова Е., 9 класс, 6 место из 20 участников в олимпиаде по литературе, учитель Глушкова О.В. 2. Гульметдинова Я., 8 класс, 7-8 место из 20 участников в олимпиаде по физкультуре, учитель Глушкова Л.Ю. 3. Сидорова В., 10 класс, 8 место из 18 по обществознанию, учитель Городилова Н.В. 4. Изюмская Н., 8 класс, 8 место из 21 по истории, учитель Городилова Н.В. 5. Музафарова Е., 9 класс, 10 место из 23 участников в олимпиаде по русскому языку, учитель Глушкова О.В. 	<p>7 олимпиад - 6 человек:</p> <p>Секунцова А. 6 место из 30 участников в олимпиаде по обществознанию, Городилова Н.В., Слобожанкин А. 6 место из 30 участников в олимпиаде по обществознанию, Городилова Н.В., Изюмская Н. 6 из 17 в олимпиаде по истории, учитель Городилова Н.В.</p> <p>Глотова Ю., 6 из 19 в олимпиаде по информационно-библиотечной грамотности, учитель Останина Н.Л.;</p> <p>Селянина А., 8 из 19 в олимпиаде по информационно-библиотечной грамотности, учитель Останина Н.Л.;</p> <p>Скобелева А. 8 из 17 в олимпиаде по литературе, учитель Макулова З.Н., и 10-12 из 23 в олимпиаде по математике, учитель Листопадова Т.В.</p>

Вывод:

1. По количественному составу – стабильные результаты.

2. По качественному анализу:

2.1. Стабильно высокие результаты учащиеся демонстрируют воспитанники следующих учителей:

- Городиловой Н.В. – в олимпиадах по обществознанию (1/2 – по годам - участника вошли в «Топ – 10» и истории (1/1 и 1 в «Топ-3» соответственно).
- Солдатенковой М.П. (олимпиада по ИЗО -3 место в прошлом году и два 3 места в текущем)
- Пичуговой Т.П. – в олимпиадах по химии (Топ – 3 в 2012 г.) и Топ – 5 по биологии в 2013 г.
- Глушковой О.В. – в олимпиаде по русскому языку «Топ – 10» в 2012 г. и «Топ – 3» в 2013 г.
- Макуловой З.Н. – в олимпиаде по русскому языку («Топ – 5» в 2012 г.) и в олимпиаде по литературе «Топ-10» в 2013 г.).

Следует отметить, что высокие результаты учащиеся демонстрируют в предметах гуманитарной направленности. Вместе с тем наблюдаются позитивные изменения и естественно-научном цикле (см. результаты по математике), но пока о стабильности говорить еще рано.

2.2. Снизились результаты участия в олимпиаде по ОБЖ: выбыли из «Топ – 5», учащиеся заняли предпоследние и последние места. Возможно, это связано с тем, что не прослеживается индивидуальное сопровождение учащихся: прошлым году ездил Бердников А. (5-ый результат), в 2013 он не попал в состав участников.

Проблемы:

- низкие результаты интеллектуальный марафон – начальная школа;
- низкие результаты по району – учащиеся начальной школы.
- информацию на стимулирование подаем, а вот базу данных по одаренным не спешим,
- не хватает подведения итогов на общешкольном празднике

ВАЖНО:

проблема, о которой уже говорилось: сопровождение одаренных учащихся;

РЕЗУЛЬТАТ!!! в том числе и в муниципальных предметных олимпиадах

Провести интеллектуальный марафон

Продолжить практику чествования учащихся за победы в играх на общешкольных линейках и праздниках

Разработать рейтинг (возможно – «Ученик года»)

В спортивных соревнованиях, чтобы не только среди сельских школ, но и с городским.

Воспитание

Деятельность школы строится на основе Международной конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, закона РФ «Об образовании», Устава школы.

Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав.

Сформирована нормативно-правовая база обеспечения воспитательной деятельности. Разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ положения.

Устав школы и локальные акты соответствуют целям, задачам, принципам воспитания, установленным федеральными, краевыми, муниципальными нормативно-правовыми документами.

Планирование воспитательной работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития школы. Для решения проблем воспитания в школе создана воспитательная система индивидуально-личностной ориентации. Таким образом, документальное обеспечение воспитательной деятельности соответствует современным требованиям.

Воспитательная система ориентирована на цель школы: создание оптимальных условий для получения качественного образования, развития нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

В основе системы лежит идея гуманизма, где в центре человек-личность, обладающая универсальными индивидуальными особенностями.

Определены приоритеты воспитания (гражданское, нравственно-этическое, здоровьесберегающее). Системообразующая деятельность (уроки этической грамматики, ключевые дела школы.)

Особенностью воспитательной работы, осуществляемой педагогическим коллективом, является развитие личности учащегося в процессе целенаправленной деятельности. Использование разнообразных форм и методов работы направлено на воспитание у учащихся личностных качеств: гибкость мышления, способность принимать самостоятельные решения, предприимчивость, творчество, способность адаптироваться в стремительно изменяющихся современных условиях.

Ведущие технологии воспитательной системы индивидуально-личностной ориентации: педагогика успеха, педагогической поддержки, педагогика творчества, воспитание этической культуры, рефлексивные технологии, восстановительные технологии. Классные руководители используют в работе современные воспитательные технологии: этическая культура воспитания А.И. Шемшуриной; самосовершенствование личности К.Г. Селевко; технология профессионального самоопределения, многие используют в своей деятельности проектную технологию. 14 классных руководителей имеют программы воспитательной работы классных коллективов, 5 классных коллективов работают по планам воспитания.

Цель требует решения задач:

1. Развитие системы поддержки одаренных детей.
2. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми и другими социально-незащищенными категориями детей.
3. Усиление профилактической работы по безопасности образовательного процесса.
4. Повышение результативности деятельности классного руководителя, осуществление руководства и контроля за реализацией приоритетных направлений работы школы.

1. Развитие системы поддержки одаренных детей.

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных дел, позволяющих всем субъектам воспитательного взаимодействия актуализировать и реализовать собственный творческий потенциал, интеллектуальные, эстетические и другие потребности.

Система ключевых дел включает: День знаний, Осенний бал, День учителя, День самоуправления, новогодние карнавалы, музыкальные конкурсы, День Святого Валентина, митинг, посвященный дню Победы, последний звонок, праздник «За честь школы», летний оздоровительный лагерь.

Воспитательная работа школы была спланирована по месяцам, составлен календарно-тематический план. По инициативе классных руководителей, классных коллективов проведены следующие мероприятия: праздник «Хэллоуин», Бал олимпийцев, праздник «Минута славы», дни открытых дверей «День матери» и «День отца», акция «Территория успеха», фотоконкурс «Здоровым быть модно», праздник «Здравствуй, лето».

Характерной особенностью многих школьных дел является самостоятельная организация и проведение праздников, придуманных и спланированных учащимися.

Успехом этого года является организация площадки самовыражения классных коллективов на школьном стенде, а также самостоятельное проведение и организацию школьных мероприятий.

Одним из приоритетных направлений является **гражданское воспитание**. Во всех классах проведены классные часы, посвященные войне 1812 года. Традиционным стало проведение парламентских уроков, общешкольного классного часа «Основной закон государства». К празднику Победы в Великой Отечественной войне прошли уроки мужества, трудовые десанты, приняли участие в организации и проведения митинга у обелиска, поздравление ветеранов, участие в концерте, спортивная легкоатлетическая эстафета.

Проведены классные и школьный туры конкурса стихов о войне, классные часы по краеведческой тематике «Кормовище - моя малая Родина», «Мой Пермский край». «Символы нашей страны». Интересным и познавательным был час общения - встреча с ветеранами военных действий на Кавказе.

Успешно прошли акции «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт против наркотиков», «Путь в профессию», «Память», «Территория успеха», «Эколайн», Классная клумба.

Одной из основных задач педколлектива была и остается забота о физическом и духовном здоровье каждого обучающегося.

Для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья учащихся учителя активно используют здоровьесберегающие технологии, реализуют необходимый объём двигательной активности учащихся, уроки ОЗОЖ, работу секций спортивного сертификата и спортивные соревнования, реализуется блок спортивно-оздоровительных мероприятий.

Была разработана система внеклассных мероприятий:

- рейды «Чистота – залог здоровья», «Сменная обувь», «Внешний вид»;
- классные часы и профилактические медицинские беседы;
- туристические походы;
- выпуск плакатов, брошюр, проспектов на тему «Мы выбираем жизнь», оформление школьного информационного стенда;
- проведение акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- уроки здоровья;
- родительские собрания.

Реализации этой задачи служит и проведение спортивных школьных мероприятий: осенний кросс, веселые старты, лыжная эстафета, спортивные праздники, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу.

Учащиеся под руководством учителей физкультуры Глушковой Л.Ю., Гришкиной Т.Н. принимали участие в городских спортивных соревнованиях: кросс нации, легкоатлетические соревнования, соревнования по баскетболу, волейболу, эстафеты и занимали призовые места; участвовали в краевых соревнованиях «Президентские состязания».

Под руководством Сторожева И.И. учащиеся участвовали в городских конкурсах по пулевой стрельбе, военизированной эстафете, конкурсе «Безопасное колесо»

Большое внимание уделяется мероприятиям по общей безопасности учащихся. Проводятся ежемесячно беседы в классах, тренировочные учебные эвакуации 1 раз в четверть, оформляются сменные информационные стенды, проводятся акции.

По пожарной безопасности проведены мероприятия разных форм: ролевые игры, экскурсии, конкурсы рисунков, викторины, практикумы, конкурсы. Оформлены памятки для учащихся и родителей, проведены индивидуальные беседы с детьми и родителями.

Особое внимание педагогический коллектив школы уделяет развитию одарённых детей. В течение года в школе реализовался проект «Одаренные дети». Учащиеся школы являются активными участниками различных мероприятий: олимпиад, марафонов знаний, конференций, конкурсов.

Название конкурса	Участник	Результат	Учитель
Конкурс социальной рекламы	Казаринова Марина	3 место	Солдатенкова М.П.
Художественное слово	Музафарова Елена	1 место	Глушкова О.В.
Конкурс сочинений к международному Дню леса.	Бердникова Наталья	3 место	Глушкова О.В.
Конкурс сочинений к международному Дню леса.	Глотова Юлия	1 место	Кислухина Г.В.
Лучшая ШСП	Школьная команда	1 место	Кислухина Г.В.
Краеведческий конкурс име-	Школьная команда	участие	Солдатенкова М.П.

ни Карякина			Глушкова О.В.
Викторина «Знаем все о малой Родине»	Команда	3 место	Пичугова Т.П.
Шахматистный турнир	Команда	1 место	Сторожев И.И.
Конкурс новогодних игрушек	Учащиеся 9-10 классов	участие	Листопадова Т.В., Городилова Н.В.
Конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами»	Команда	Гранд	Глушкова О.В.

Эти результаты подтверждают рост профессионализма учителей, под руководством которых так успешно работают учащиеся.

Созданные условия в школе помогают каждому ребенку максимально реализовать себя в творческой деятельности с опорой на собственные склонности и интересы, возможности, способности и ценностные ориентиры. Но необходимо выстраивать работу в данном направлении системно.

Одним из направлений школы является работа с социумом.

Продолжаем сотрудничество с Домом творчества и сельским клубом, советом ветеранов, сельской администрацией. Сложилась система взаимодействия с Домом творчества, проведен ряд совместных мероприятий, конкурсов.

Под руководством клубных работников проводятся школьные и классные мероприятия, организуются дискотеки, праздники, оказывается помощь в организации деятельности школьного летнего лагеря.

Сотрудничество классного руководителя, педагога дополнительного образования и родителей помогает детям реализовать свои интересы, способности, права, чувствовать себя защищенными от несправедливости, способствует созданию дружного детского коллектива на основе коллективной творческой деятельности.

Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми и другими социально-незащищенными категориями детей

В школе организована работа по социально-педагогической поддержке учащихся. Работа по профилактике правонарушений ведётся системно. Реализуется проект «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства». На педагогических консилиумах разрабатываются планы индивидуального сопровождения учащихся. В содержании данной работы: изучение интересов и склонностей «трудных» учащихся, привлечение к работе в кружках, спортивных секциях, встречи с врачом, сотрудниками ОДН, участие в школьных делах, психолого-педагогическая поддержка. Организуется их пребывание в школьном оздоровительном лагере.

В рамках реализации проекта «Ранняя профилактика социально опасного положения и социально сиротства» разработанная модель ранней профилактики позволила организовать работу по оказанию своевременной адресной помощи детям «группы риска» и СОП в каждом конкретном случае. Это позволило снизить показатель детей, находящихся на внутришкольном учете (сентябрь 2012г. - 7 учащихся «группы риска», 3 чел. – СОП; июнь 2013 – 5 человек «группа риска», СОП -1 чел.) 100% учащихся, находящихся на внутришкольном учете, охвачены различными видами и формами воспитательной деятельности, дополнительным образованием.

Проведено 11 заседаний совета профилактики. Это собеседование с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, пропускающими уроки без уважительной причины, нарушающими Устав школы; собеседование с родителями, классными руководителями. Проведено 4 профилактические беседы инспектора ОДН с учащимися. 4 раза осуществлен выход в семьи.

Совет профилактики рассматривал вопросы аналитического характера: о занятости учащихся в системе ДО, профилактики ПАВ и др.

Необходимо эффективнее отработать взаимодействие цепочки: ученик- классный руководитель - совет профилактики, активизировать сотрудничество с инспектором ОДН, поселковым участковым.

В соответствии с программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые

тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному дню без табака, Всемирному дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма. В школе не было случая употребления алкоголя или наркотиков. Под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания.

Значимым направлением в формировании воспитывающей среды является развитие форм детского самоуправления, которое ведет к формированию у обучающихся ценностей гражданского общества и способствует отражению интересов детей, имеющих заинтересованность в социально-значимой деятельности.

В этом году работала группа активистов школы, которая успешно представила школу на форуме в городе Лысьва. Для проведения школьных мероприятий, решения важных вопросов создавались малые инициативные группы.

В классных коллективах в разных формах организовано классное самоуправление. В рамках школьного методического объединения классных руководителей проведен круглый стол «Секреты школьного самоуправления». Классные руководители рассказывали о структуре и деятельности классного ученического самоуправления. Опыт Г.В. Кислухиной представлен на устном журнале «Счастье воспитания» в городе Лысьва.

Одна из задач школы – содействовать семейному воспитанию, улучшению взаимоотношений детей и родителей, расширение просветительской деятельности.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей, сочетающая традиционные и инновационные способы взаимодействия.

Проведено 5 общешкольных мероприятий для родителей:

1. Октябрь - «Перспективы нового учебного года», присутствовало 87 человек
2. Ноябрь - «День матери», День открытых дверей - 45 человек
3. Январь - Праздник «Бал олимпийцев», присутствовало - 15 человек
4. Февраль – «День отца», День открытых дверей

В день открытых дверей проводились уроки для родителей, собрания и консультации, внеклассные мероприятия.

5. Март - Классные родительские собрания «Общение без насилия».

По итогам контроля за проведением родительских собраний (декабрь 2012) сделаны следующие выводы: формы проведения родительских собраний разные (лекции, беседы, гостиные, круглые столы), но во многих классах остается проблема - низкая посещаемость родителями школьных собраний.

Родительские комитеты работают во всех классах школы. Родители организуют и проводят праздники, оформляют подарки, организуют поездки экскурсии, проводят собрания, посещают квартиры.

Таким образом, для родителей организован целый комплекс различных форм просвещения, содействующих семейному воспитанию, улучшению взаимоотношений детей и родителей, родителей и учителей, расширение просветительской деятельности.

Следует активизировать деятельность классных руководителей по привлечению родителей на школьные мероприятия, а также развивать у родителей ответственность за выполнение закона «Об образовании», привлекая к решению проблем учащихся, классного коллектива, образовательного учреждения.

Повышение результативности деятельности классного руководителя, разработка процедур и инструментария мониторинга качества воспитательных результатов

Процесс образования предъявляет новые требования к личности педагога, стилю его общения со всеми субъектами образовательного процесса. В школе сложилась система работы по повышению профессионализма педагогов. Данное направление успешно реализуется через:

- организацию и проведение информационно-методических совещаний
- организацию и проведение ПДС «Коммуникативная культура учителя»
- использование восстановительных технологий в деятельности участников образовательного процесса
- участие в методических формированиях города
- обмен опытом своей работы на методических мероприятиях
- проведение открытых мероприятий различной направленности
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

ШМО классных руководителей проводятся в форме обучающих семинаров, методических совещаний, «круглых столов», творческих отчётов, мастер-классов.

Были проведены следующие семинары:

- Совещание «Документальный практикум»
- Семинар «Готовимся к парламентскому уроку»
- Методическая переключка «Роль классного руководителя в повышении качества образования»
- Совещание «Информационные ресурсы воспитания в реализации ФГОС»
- ПДС «Управление конфликтом»
- Семинар «Прогрессивные технологии в свете реализации ФГОС»
- Школа педагогического мастерства «Интерактивный классный час» подведение итогов методической недели открытых классных часов
- День классного руководителя. Педагогическая гостиная «Воспитание одаренного ребенка». Круглый стол «Секреты школьного самоуправления»
- Совещание «Организация летнего отдыха»

Все кл. руководители участвовали в методической неделе открытых классных часов по теме «Интерактивный классный час».

В этом учебном году увеличилось число выездов классных коллективов: поездки в театры и кинотеатры, музеи, экскурсии в различные учебные, производственные учреждения. Больше всех выездов в 6 классах (классные руководители Солдатенкова М.П. и Якушева О.М.)

Результатами работы классные руководители называют:

- стабильное качество знаний учащихся
- высокий процент удовлетворенности школьной жизнью
- эффективную организацию классного самоуправления
- улучшение микроклимата в классе
- сформированность ценностных отношений
- уменьшение пропусков уроков
- самостоятельное проведение классных мероприятий
- удовлетворенность родителей школьной жизнью
- отсутствие вредных привычек в классе
- отсутствие правонарушений.

Школа имеет статус экспериментальной площадки РАО «Институт семьи и воспитания» г. Москва по теме «Развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе этического воспитания».

В МБОУ «Кормовищенская СОШ» учащиеся 5-11 классов изучают этическую грамматику. В 4 - 5 классах ведется светская этика. В 4 классе идет апробация учебника «Светская этика» А.И. Шемшуриной. Учащиеся 11 класса обучались имеджелогии по авторской программе Распономаревой Н.Н.. В 10 классе преподавался курс «Нравственные основы семьи».

Педагоги школы успешно применяют и внедряют в практику воспитательной деятельности технологии этического воспитания, проводят методические семинары, практикумы, открытые уроки. В школе № 7 города Лысьва были проведены урок «Гостевой этикет» учитель Кислухина Г.В.; семинар «Управление конфликтом» - Н.Н.Распономарева.

Проведен краевой семинар «Духовно-нравственные практики воспитания и социализации школьников». Было представлено выступление «Воспитательная система школы»; дан открытый урок в 4 классе по светской этике - учитель Кислухина Г.В.; проведен в 7 классе классный час «Насилие и закон» - Русинова Т.Ф.; занятие для гостей «Как развивать в себе женственность?» - Распономарева Н.Н.

Классные руководители успешно представляют свой опыт на различных уровнях. В интерактивной карте ЦНМО педагогического опыта воспитания представлен опыт Листопадовой Т.В.: цикл классных часов «Образное осмысление нравственных законов», мастер-класс Глушковой О.В. «Новые формы этического диалога», сценарий интеллектуальных игр Пичуговой Т.П., цикл уроков Русиновой Т.Ф. по этикотерапии, мастер-классы по этической грамматике Распономаревой Н.Н., мастер-класс по разрешению конфликтов Кислухиной Г.В., цикл классных часов «Гражданином быть обязан» Городиловой Н.В., цикл часов общения «Диалоги о нравственности» Карсаковой Л.А., «Ролевые игры» Гридчиной Н.Н., мастер класс «Творчество как системообразующая деятельность класса» Якушевой О.М., цикл часов по здоровьесбережению Останиной Н.Л..

Школа является методическим и инновационным объектом в образовательном пространстве района. Для реализации воспитания в школе имеется библиотека с методической литературой и материалами по актуальным вопросам воспитания.

Для улучшения воспитательной деятельности собрана и используются методические папки с авторскими разработками и материалами внеклассных и внешкольных мероприятий.

Однако в учреждении не сложилась система изучения и обобщения передового педагогического опыта, не оформляется на современном уровне методическая продукция, разработанная педагогами.

В школе функционирует школьный сайт, на котором имеется Web страница, отражающая воспитательную деятельность, также на сайте ведётся рубрика «Новости школы». Но сайт мало используется учителями, сведения подаются нерегулярно. Освещаются не все значимые школьные мероприятия.

Активное участие принимают педагоги в городских методических формированиях, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня. О.В. Глушкова бессменный руководитель виртуального методического формирования «Диалог», М.П. Солдатенкова – участник творческого объединения «Наследие». М.П.Солдатенкова, О.В.Глушкова – активные участники творческих конкурсов на различных уровнях. Н.Н.Распономарева – руководитель творческой городской группы «Светская этика»

Многие классные руководители выходят на активные формы работы с учащимися и родителями, увеличилась доля самостоятельности учащихся во внеклассной работе.

Но следует активизировать практико-ориентированные внеклассные мероприятия, реализовывать деятельностный подход в воспитании, уметь прогнозировать результат и уметь его отследить.

Классные руководители включают в план работы диагностические средства. Проводят диагностику в положенный срок, но зачастую результаты диагностик не корректируются и не учитываются при дальнейшем планировании и организации жизнедеятельности классного коллектива.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует внутришкольный контроль. Выбранные формы контроля помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недостатков. Разработана система мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения, позволяющая выявить положительные и слабые стороны воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль воспитательной работы велся по следующим направлениям:

- 1.Работа с документацией.
- 2.Эффективность деятельности классных руководителей.
- 3.Организация жизнедеятельности классного коллектива.
- 4.Сотрудничество с семьей.

Анализируются соответствующие тематике разделы планов воспитательной работы, посещались классные мероприятия, заслушивались отчеты классных руководителей на совещаниях при директоре, проводились различные виды диагностик:

- Определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
- Социализированность и адаптация учащихся 4-5 классов.
- Выявление готовности школьников к выбору профессии в 10 классе.
- Анкета выпускников 11 класса.

Анализ диагностики выявляет достигнутый уровень воспитанности школьников, состояние психологического климата в классах, а также уровень удовлетворенности учащихся школьной жизни.

Психологический климат в классах остается положительным: 91% учащихся идут в школу с удовольствием.

По результатам анкет, проведенных в классных коллективах:

- улучшилась психологическая атмосфера классного коллектива
- удовлетворенность школьной жизнью остается на прежнем, довольно высоком уровне.

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью

С целью выявления удовлетворенности учащихся результатами и процессом жизнедеятельности проводилось анкетирование выпускников школы. Результаты:

2011-2012	2012-2013
2,8	2,9

Подводя итог работы школы можно сказать, что приоритетные направления воспитательной программы успешно реализуются. Произошли существенные изменения во всех сферах жизни школы: содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Педагогический коллектив школы претерпел изменения в качественном отношении. Развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных повысило качество воспитания. В отношении социального окружения школе удалось сформировать соответствующий имидж школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет следует отнести:

1. Системный подход организации учебно-воспитательного процесса..
2. Определены основные системообразующие факторы воспитательной системы, ведущие приоритетные направления воспитания школьников.
3. Действенность и уникальность традицией школы.
4. Высокая теоретическая и методическая подготовка учителей в целеполагании, планировании, организации и анализе результатов воспитательной работы с учащимися.
5. Эффективность процесса педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала.
6. Формирование индивидуального уклада жизни школы с привлекательными и неповторимыми чертами.
7. Охват учащихся дополнительным образованием.
8. Рост удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе – важнейший показатель улучшения нравственно-психологического климата образовательного учреждения.
9. Тенденция к дифференциации и индивидуализации в воспитательной работе со всеми участниками педагогического процесса.
10. Накоплен опыт взаимодействия семьи и школы.

Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены **недостатки и пробелы** в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества.

В первую очередь к ним следует отнести:

1. Отсутствие психологической службы учебно-воспитательного процесса.
2. Несовершенство системы мониторинга личностного развития школьника и формирования школьного и классных коллективов.
3. Не все резервы использованы в организации ученического самоуправления. Требуется некоторых изменений система подготовки школьников к организаторской и лидерской деятельности.
4. Недостаточное привлечение родительского коллектива к организации воспитательного процесса.
5. Нет четкой системы в планировании совместной деятельности образовательного учреждения и социального окружения.
6. Есть трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей.
7. Имеют место ситуации, показывающие недостаточную сформированность коммуникативных навыков у отдельных учащихся.

Существование этих проблем и недостатков не позволяет достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливает потребность в моделировании и корректировании воспитательной системы школы в свете реализации ФГОС.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации для работы на следующий учебный год:**

1. Организовать воспитательный процесс в условиях внедрения ФГОС на основе современной нормативно-правовой базы.
2. Создать социальную ситуацию развития обучающихся посредством лично значимой деятельности (учебной, проектной, исследовательской, профессиональной, общественно-полезной и т.д.)
3. Обновить и обеспечить дальнейшее развитие системы ученического классного и школьного самоуправления, формирование у учащихся базовых ценностей (ответственности, самостоятельности, инициативы.)
4. Качественно улучшить индивидуальную работу с учащимися группы риска, работу по охране детства, с опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
5. Улучшить качество работы с одаренными детьми.

6. Разработать процедуры и инструментарий мониторинга качества образовательных результатов.

Проблемы

1. Немотивированный ученик, значит, надо всем работать над мотивацией этого ученика к учению.

Двойка – это не оценка человека, это оценка работы ученика и учителя. Её можно всегда переделать. Подумать получше и переделать. Необходимо научить просить помочь соседа, одноклассника, а только потом идти за помощью к учителю. В классе не должно быть соперничества, только помощь, дружба и взаимовыручка. Ведь им жить и учиться в одном коллективе ... лет.

2. Дисциплина на уроке

Плохо ученики ведут себя на уроке. Невозможно добиться того, чтобы они сидели «смирно» 6 уроков подряд. Это нереально и негуманно. Не уверена, что уроке, где нет дисциплины и порядка, удалось кого-то научить и тем более воспитать. Справляться с проблемами поведения можно и нужно. Сначала нужно посмотреть на себя: что умею, чего жду, чего опасюсь. Спросить у коллег, которым доверяешь. Выяснить ситуацию у ребёнка дома. Посмотреть расписание, какой урок был перед твоим, какой будет потом. Какое влияние на них оказывает атмосферное давление? Мы – то выпили таблетку, а они на давление могут реагировать повышенной или пониженной активностью, а подростки склонны к резким скачкам настроения и состояния. Криками и угрозами ничего не добьёшься, просто потеряешь уважение у обучающихся. А если у них и дома постоянные разборки, шумные сцены, то они привыкают опускать невидимые шторы на глаза и вешать на уши мысленные занавески (они нас не видят и не слышат). Нотации вызывают протест и скуку. Если в семье всё спокойно и гуманно, ребёнок тем более не воспринимает грубость и крик.

Необходимо задавать себе вопросы: почему по этому предмету дети учатся лучше, чем по твоему, к урокам у этого учителя всегда готовятся, а к твоему нет. Что тебе надо сделать, чтобы заинтересовать, как преподнести материал, чтобы зацепило всех и каждого, как сделать материал максимально простым для понимания, ни в коем случае не упростив его значения, как сделать урок красивым, запоминающимся?

3. Учебная мотивация Посмотрели фильм, прочитали книгу, что-то вас зацепило, и это уже завтра каким-то образом используете на уроках. А это должно побудить думать, повлиять на жизнь, на мотив стремиться быть лучше. Ведь каждый современный урок – **это поиск человека в человеке**. Для чего мы преподаём литературу – вот о чём надо задуматься. Чтобы привить детям вкус и привычку получать удовольствие от чтения. А мы навязываем ученикам свою систему ценностей. **(так можно говорить о смысле преподавания любого предмета)**

Ольга Ивановна на последнем заседании ШМО привела очень ёмкое высказывание Джона Дьюи. **Если мы будем учить сегодня так, как мы учили, завтра мы украдём у детей завтра.**

ФГОС нас ориентирует **учить по-другому**. 21 век, а мы в том веке застряли. Интерактивные технологии необходимо ежеурочно использовать в своей деятельности: деятельностный метод, технологии мастерских, SWOT-анализ - анализ стратегического планирования, технологии совместного обучения, проблемно-ориентированного обучения, критического мышления, ТИО, дистанционные и многие другие. В условиях ФГОС НОО и перехода к ФГОС ООО конечно же важно сохранить старый положительный опыт, дающий высокие результаты, и совершенствовать подходы к преподаванию с использованием современных интерактивных технологий.

Возникают трудности, когда учителя возвращаются с курсов по ФГОС: нет методического сопровождения. Отсутствие культуры проектирования учебного содержания и непонимание идеи ФГОС, сути образовательных технологий деятельностного типа приводит к формальному подходу, а в итоге не те результаты, которые могли бы получиться. А пока нет методического сопровождения, знания, не подкреплённые практикой, быстро утрачиваются, забываются. На деле получается имитация внедрения ФГОС (думаю учителя нач. шк. меня понимают, о чём

я говорю). Пока ещё не работают у нас команды учителей в нач. шк., способные ответственно в полном объёме реализовывать требования ФГОС. Прошло уже 3 года, а мы всё ещё не договорились, как и каких результатов ФГОС необходимо достичь общими усилиями. Над этим надо очень серьёзно думать на следующий год.

Сегодня девиз системы образования - Образование через всю жизнь. Нужно не только давать знания, но и вооружать теми компетенциями, которые им помогут адаптироваться в постоянно меняющемся мире.

Результаты ЕГЭ, ГИА. Сегодня у нас сдать важнее, чем знать, знать важнее, чем понимать, а понимать важнее, чем чувствовать. Репетитор нацелен на экзамены. Учитель не может ориентироваться только на экзамены. Его задачи шире и глубже. Ведь для чего мы идём на урок чтения, литературы? Чтобы наши ученики читали вместе с нами, а потом и без нас хорошие книги, трудились сердцем, открывали красоту мира и человека.

Недостаточно влияние библиотеки на становление читателя, читательской грамотности, недостаточно реализованы задачи библиотеки.

4.Прогулы... надо взять за правило, если ученик не появился в школе через 15-20 минут после звонка на 1-ый урок, надо звонить родителям. Кто? Может быть – секретарь.

Родители пока не стали нашими надёжными союзниками и добрыми помощниками во всех делах. Необходимо продолжать разнообразить формы взаимодействия. Практиковать совместные педсоветы, круглые столы, знакомить с новинками в педагогике, технологиями, нововведениями, активнее привлекать во внеурочные мероприятия.

Основные проблемы, требующие своего разрешения в 2014-2015 учебном году

1. Организовать воспитательный процесс в условиях внедрения ФГОС на основе современной нормативно-правовой базы.

2. Создать социальную ситуацию развития обучающихся посредством личностно значимой деятельности (учебной, проектной, исследовательской, профессиональной, общественно-полезной и т.д.)

4. Качественно улучшить индивидуальную работу с учащимися группы риска, работу по охране детства, с опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

5. Улучшить качество работы с одаренными детьми.

6. Разработать процедуры и инструментарий мониторинга качества образовательных результатов.

Школа реализовала поставленные цели и задачи на 2013-2014 учебный год.

Основными достижениями можно считать:

- стабильное качество показателей школы (образовательный уровень учителей, качество обучения);

- использование новых образовательных технологий и современных методов обучения и воспитания;

- создание условий для раскрытия способностей у детей через участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях.

Итоговый педсовет определил приоритетные направления на 2014-2015 учебный год.

- повышение качества образования на основе анализа результатов обучения и воспитания обучающихся;

- перевод обучения и воспитания в деятельностный режим, личностно значимый для каждого школьника и воспитанника;

- реализация проекта работы с одаренными детьми;

- обеспечение реализации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- подготовка к переходу на ФГОС ООО.

У нас всё получится, мы так решили!!!

**Показатели
деятельности МБОУ «Кормовищенская СОШ»
2013 - 2014 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	269 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89человек/%37,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	49,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	46,4балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,1балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,5балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5человек/13,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6человек/16,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3человек/8,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148человек51,3/%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19человек/73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19человек/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6человек/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/73%
1.29.1	Высшая	4человек/15,4%
1.29.2	Первая	6человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	0человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	9человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	269человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв. м