

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета

Протокол № 8 от 30.08.2017 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

на 01.08.2017 г.

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кормовищенская средняя общеобразовательная школа»

Пермский край, г. Лысьва, п. Кормовище

2017 год

Оглавление

Введение	3
Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
Образовательная деятельность и организация образовательного процесса	4
Формы получения образования и формы обучения.	4
Анализ работы структурных подразделений	5
Контингент обучающихся образовательного учреждения	8
Педагогические технологии	9
Текущий контроль и промежуточная аттестация	9
Государственная итоговая аттестация	12
Распределение выпускников	14
Воспитательная работа	14
Реализация основных направлений воспитательной работы школы.....	16
1.Безопасность и здоровье обучающихся	16
2. Гражданско - патриотическое воспитание	17
3. Духовно-нравственное воспитание	18
4. Поддержка одарённых детей.....	19
5.Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ...	20
Работа с родителями	23
Повышение результативности деятельности классного руководителя, разработка процедур и инструментария мониторинга качества воспитательных результатов	25
Методическое и библиотечно–информационное обеспечение	27
Кадровое обеспечение.....	27
Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения....	28
Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации.....	28
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	29
Заключение.....	30
Приложение № 1.....	2
Приложение № 2.....	4

Введение

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кормовищенская СОШ» (далее – Школа), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа № 1324 от 10.12.2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами МБОУ «Кормовищенская СОШ».

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Кормовищенская СОШ» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 01 августа 2017 г.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кормовищенская средняя общеобразовательная школа».

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Лысьвенский городской округ» в лице Управления образования администрации города Лысьвы.

Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 618940, Россия, Пермский край, г. Лысьва, п. Кормовище, ул. Широкий проезд, 6.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

- п. Кормовище, ул. Широкий проезд, 6;
- п. Ломовка, ул. Школьная, 1;
- п. Кормовище, ул. Советская, 39.

Телефон / Факс: 8 34 (249) 5 18 00. E-mail: kormov16@yandex.ru

Адрес сайта: <http://kormovichtche.ucoz.ru>

Образовательное учреждение имеет:

1. бессрочную Лицензию 59Л01 № 0001588 № 3777 от 26.12.2014 г., выданную Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края СЭД-54-02-07-725 от 26.12.2014 г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 № 0000792 № 22 от 17.06.2015 г., выданное Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, СЭД-54-01-09-222 от 17.06.2015 г., действующее до 17.06.2027 г.

Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

Формы получения образования и формы обучения.

Образовательные программы Школы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей. Программы базируются на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с Уставом Школы реализуются следующие основные образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы);
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)
- адаптированная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 класс).

Основные образовательные программы начального общего образования (1-4 кл.) и основного общего образования (5-6 кл.) реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Кроме этого, внеурочная деятельность обеспечивает расширение возможностей гуманитарной, естественно-математической и культурологической подготовки обучающихся через систему традиционных мероприятий, внеклассной работы по предметам, организуемой через предметные олимпиады и предметные недели, способствующих расширению кругозора учащихся.

Основная организационная форма обучения – очное классно-урочное обучение и обучение на дому на основании заключения ПМПК г. Лысьва. Для отдельных учащихся (для групп учащихся) предоставляется возможность создания индивидуальных учебных планов в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Школой.

Анализ работы структурных подразделений

В образовательном учреждении имеется два структурных подразделения: «Детский сад п. Кормовище» и «Детский сад п. Ломовка». В структурных подразделениях в течение года функционировало 4 группы полного пребывания: 3 группы в Кормовище и 1 разновозрастная группа в п. Ломовка.

Педагогический состав структурных подразделений составляет 6 педагогов: из них 5 воспитателей и 1 музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

5 педагогов имеют среднее педагогическое образование, 1 среднее техническое. Один воспитатель в этом году аттестован на 1 квалификационную категорию, остальные – соответствуют занимаемой должности.

В структурных подразделениях реализуются программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС и «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотовой.

Основными направлениями деятельности структурных подразделений являются:

- Здоровьесбережение;
- Речевое развитие;
- Нравственное воспитание;
- Преемственность детского сада и школы;
- Работа с родителями;
- Контрольно - аналитическая деятельность.

Материально-техническая база детских садов ежегодно пополняется. В настоящее время:

- В группах создана развивающая среда, предоставляющая ребенку возможность активно проявить себя не только на занятиях, но и в свободной деятельности.
- Есть методический кабинет, оснащенный методической литературой и пособиями.
- Имеется музыкальный зал
- Детский сад имеет выход в сеть Интернет.

Одной из проблем является посещаемость воспитанниками детских садов. Благодаря усилиям педагогического коллектива процент посещаемости возрос на 2% по сравнению с предыдущим годом.

Основными причинами пропусков являются:

- Заболевания (основные заболевания: ОРВИ, осложнения после ОРВИ, гастроэнтерит, аллергия);
- Материальные трудности родителей и невозможность внесения родительской платы;
- Выходной день у родителей (предпочитают находиться дома с детьми);
- Оставили ребенка дома.

Выбор программ и уровень компетенции педагогов позволяют качественно обучать воспитанников.

Мониторинг детского развития и качества образовательного процесса проводился в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель), во всех возрастных группах структурных подразделений методом наблюдения во всех видах деятельности детей и анализа их работ.

Ведется мониторинг детского развития (уровень развития интегративных качеств воспитанников) и мониторинг качества образовательного процесса по всем образовательным областям.

Выявлены и приводятся в сравнении результаты мониторинга октября 2016 г. и апреля 2017 г.:

Группа	Результат							
	Соответствие возрасту				Низкий уровень			
	Кол-во воспитанников		%		Кол-во воспитанников		%	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Младшая 19 воспитанников	15	15	100%	100%	0	0	100%	100%
Средняя-старшая 22 воспитанника	21	21	95,5%	95,5%	1	1	4,5%	4,5%
Старшая- подготовительная 21 воспитанник	18	20	85%	95%	3	1	15%	5%
Итого 62 воспитанника	54	56	94%	96%	4	2	6%	4%
Музыкальное развитие 58 воспитанников	58	58	100%	100%	0	0		
Ломовка 15 воспитанников	13	15	88%	100%	2	0	12%	
Итого по структурным подразделениям 73 воспитанника	67	71	92%	97%	6	2	8%	3%

В результате диагностики выявлено, что:

- в детском саду п. Кормовище из 58 воспитанников освоили ООП в соответствии с возрастной нормой к апрелю 56 человек – 96%, это на 2 человека больше по сравнению с предыдущей диагностикой, низкий результат у 2 человек – 4%. С воспитанниками, которые имеют особенности в развитии, работа по разделам, вызывающим у них затруднения проводилась индивидуально. В результате они показали более высокие результаты в освоении ООП по сравнению с началом учебного года. Наибольшее затруднение в освоении воспитанниками вызвали разделы: развитие речи во всех возрастных группах и в старшей – подготовительной группе – художественно-эстетическое развитие.
- в детском саду п. Ломовка из 15 воспитанников освоили ООП в соответствии с возрастной нормой все 15 человек – 100%, низкого результата нет.

Воспитанники, которые прибыли из Центра помощи детям в приемные семьи и имели низкий уровень освоения ООП, после индивидуальных занятий показали более успешные результаты.

Из приведенных данных прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала большим количеством воспитанников, достижение планируемых результатов соответствует возрасту детей, а также позволяет уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми.

У детей, имеющих низкий уровень освоения программы, есть проблемы в развитии.

Учебный план за 2016-2017 год выполнен на 100%

Для достижения цели и решения поставленных задач в структурных подразделениях были проведены следующие мероприятия:

- Организация развивающих занятий.
- Работа педагогов по самообразованию.
- Результаты диагностики за первое полугодие.
- Неделя открытых мероприятий по речевому развитию.
- Использование дополнительных развивающих игровых программ для устранения проблем в освоении воспитанниками ООП.
- Реализация управленческого проекта «Новый год в детском саду»
- С привлечением специалистов ППМС центра прошли групповые консультации для педагогов и родителей воспитанников 2-4 лет «Если ваш ребенок плохо говорит ...», 5-7 лет «Помощь родителей в развитии речи детей»
- О результатах контроля «Организация работы в группах по игровой деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Работа с родителями».
- Неделя открытых мероприятий по экспериментальной деятельности (ознакомление с окружающим миром).
- Неделя открытых занятий в старшей подготовительной группе в рамках контроля качества освоения программы воспитанниками
- Анализ итогов диагностики за второе полугодие.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль, согласно плану ВШК.

Планомерно и результативно работал с дошкольниками и их родителями школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Самыми яркими и запоминающимися мероприятиями для детей и их родителей стали:

- Развлечение «У березки нашей платье золотое»,
- Организация выставки «Дары осени» с музыкальным сопровождением и привлечением родителей,
- Выставка детско-родительских работ «Здоровье с грядки»,
- Конкурс чтецов старших дошкольников с последующим участием в городском конкурсе,
- Ко Дню матери «Мамочка любимая»,
- Творческая выставка «Зима – красавица»,
- День здоровья,
- Тематическая неделя «Зимние игры и забавы»,
- Февромарт,
- Участие структурных подразделений в краевой акции «Читаем сказки Мамина-Сибиряка»,
- Мероприятия в рамках «Всемирного дня Земли»,

- Экскурсии детей старш. – подгот. группы в школу, сельскую библиотеку,
- Мероприятия ко Дню космонавтики,
- Праздник весны,
- 9 мая – Праздник Победы,
- Выпускной «До свидания, детский сад».

Педагогический коллектив продолжает выстраивать партнерские отношения с родителями и применяет интерактивные формы проведения родительских собраний

Вывод

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов, что положительно отразилось на качестве развития воспитанников:

- Активное участие в работе дошкольного методического объединения.
- Проведение открытых занятий и мероприятий.
- Активное участие педагогов и их воспитанников в различных мероприятиях, конкурсах, выставках, как на институциональном уровне, так и в дистанционном режиме, а также разработка и реализация проектов.
- Повышение категоричности педагогов.

Контингент обучающихся образовательного учреждения

В школе в 2016-2017 учебном году функционировало 19 классов. Количество учащихся составило 282 чел.

Дошкольное образование – 77 чел.

Начальное образование – 125 чел. (в т.ч. 7 учащихся с ОВЗ)

Основное образование – 133 чел. (в т.ч. 10 учащихся с ОВЗ)

Среднее образование – 24 чел.

Особенности социального состава обучающихся Школы в 2016-2017 учебном году

Категории детей	Количество детей
Дети-инвалиды	2
Дети из малообеспеченных семей	122
Дети из многодетных семей	32
Приемные	33
Опекаемые	4
Не имеющие гражданства РФ	1
Обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении	6
Обучающиеся из семей, состоящих в группе риска социально-опасного положения	23
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	5

В Школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержку физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися Школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости

учащихся. Классные руководители, администрация Школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые при реализации Образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения, а также на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании.

Используемые образовательные технологии:

1. Проблемно-диалогическая технология;
2. Проектно-исследовательская;
3. Технология оценивания образовательных достижений («портфолио»);
4. Активные формы обучения (организация работы в группах);
5. Информационно-коммуникационные технологии;
6. Игровые технологии;
7. Здоровьесберегающие технологии;
8. Технология развития критического мышления;
9. Интеллект – карты.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами Школы и действующим законодательством в сфере образования.

Система оценок при аттестации – пятибалльная, в 1 классе - зачетная.

Основными формами контроля освоения учебных программ учащимися на всех этапах реализации образовательных программ являются:

- Контрольная работа,
- Диктант,
- Изложение,
- Тест,
- Зачет,
- Проект,
- Ансамблевое исполнение песни и др.

Итоги промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году на уровне начального общего образования

Класс	Предмет	% выполнения	Качество выполнения	Учитель
1а	русский язык	93,7		Алексеева Г.М.
	математика	100		Алексеева Г.М.
	лит. чтение	93,7		Алексеева Г.М.
	окр. мир	100		Алексеева Г.М.
	технология	100		Алексеева Г.М.
	ИЗО	100		Солдатенкова М.П.

	музыка	100		Щеклеина Ю.А.
	физкультура	100		Гришкина Т.Н.
1б	русский язык	100		Русинова Т.Ф.
	математика	100		Русинова Т.Ф.
	лит. чтение	100		Русинова Т.Ф.
	окр. мир	100		Алексеева Г.М.
	технология	100		Алексеева Г.М.
	ИЗО	100		Солдатенкова М.П.
	музыка	100		Щеклеина Ю.А.
	физкультура	100		Гришкина Т.Н.
	2а	русский язык	100	47
математика		82,4	64,7	Русинова Т.Ф.
лит. чтение		76,4	23,5	Русинова Т.Ф.
окр. мир		100	76,5	Русинова Т.Ф.
англ. яз.		100	100	Батт А.В.
технология		100	35	Нешатаева Н.И.
ИЗО		100	41	Солдатенкова М.П.
музыка		100	94	Щеклеина Ю.А.
физкультура		100		Литвин А.С.
2б	русский язык	100	94	Останина Н.Л.
	математика	100	88	Останина Н.Л.
	лит. чтение	100	53	Останина Н.Л.
	окр. мир	100	39	Палагина С.М.
	англ. яз.	100	47	Батт А.В.
	технология	100	33	Палагина С.М.
	ИЗО	100	64	Солдатенкова М.П.
	музыка	100	100	Щеклеина Ю.А.
	физкультура	100		Литвин А.С.
3а	русский язык	100	76	Аввакумова А.С.
	математика	100	82	Аввакумова А.С.
	лит. чтение	100	94	Аввакумова А.С.
	окр. мир	100	82	Аввакумова А.С.
	англ. яз.	100	88	Батт А.В.
	технология	100	100	Аввакумова А.С.
	ИЗО	100	88	Солдатенкова М.П.
	музыка	100	100	Щеклеина Ю.А.
	физкультура	100		Литвин А.С.
3б	русский язык	100	50	Нешатаева Н.И.
	математика	100	44	Нешатаева Н.И.
	лит. чтение	100	63	Нешатаева Н.И.
	окр. мир	100	44	Нешатаева Н.И.
	англ. яз.	100	50	Батт А.В.
	технология	100	88	Нешатаева Н.И.
	ИЗО	100	70	Солдатенкова М.П.
	музыка	100	100	Щеклеина Ю.А.
	физкультура	100		Литвин А.С.
4	русский язык	100	59	Палагина С.М.
	математика	100	45	Палагина С.М.

лит. чтение	100	61	Палагина С.М.
окр.мир	100	61	Палагина С.М.
англ.яз.	100	63	Батт А.В.
технология	100	87	Палагина С.М.
ИЗО	100	81	Солдатенкова М.П.
музыка	100	100	Щеклеина Ю.А.
физкультура	100		Литвин А.С.

на уровне основного общего образования

Класс	Предмет	% выполнения	Качество выполнения	Учитель
5	русский язык	100	45	Распономарева Н.Н.
	математика	100	55	Якушева О.М.
	литература	100	70	Распономарева Н.Н.
	информатика	100	45	Русинова О.И.
	биология	100	90	Алексеева Ю.А.
	география	100	50	Алексеева Ю.А.
	история	100	60	Городилова Н.В.
	обществознание	100	65	Городилова Н.В.
	технология(Д)	100	85	Солдатенкова М.П.
	технология(М)	100	100	Сторожев И.И.
	ИЗО	100	90	Солдатенкова М.П.
	музыка	100	80	Щеклеина Ю.А.
	ОБЖ	100	95	Сторожев И.И.
	физкультура	100		Литвин А.С.
6	англ.яз.	100	63	Батт А.В.
	русский язык	100	50	Распономарева Н.Н.
	математика	100	78	Осинцева О.С.
	литература	100	97	Распономарева Н.Н.
	информатика	100	33	Русинова О.И.
	биология	100	80	Алексеева Ю.А.
	география	100	67	Алексеева Ю.А.
	история	100	39	Городилова Н.В.
	обществознание	100	28	Городилова Н.В.
	технология (М)	100	78	Сторожев И.И.
	технология (Д)	100	77	Солдатенкова М.П.
	ИЗО	100	61	Солдатенкова М.П.
	музыка	100	56	Щеклеина Ю.А.
	ОБЖ	100	92	Сторожев И.И.
7а	физкультура	100		Литвин А.С.
	русский язык	100	57	Глушкова О.В.
	алгебра	100	43	Осинцева О.С.
	физика	100	35,7	Шишкина Н.Н.
	обществознание	100	93	Гридчина Н.Н.
7б	русский язык	100	53	Глушкова О.В.
	алгебра	100	33	Осинцева О.С.
	физика	100	33,3	Шишкина Н.Н.

	обществознание	100	93	Гридчина Н.Н.
8а	русский язык	100	89,63	Карсакова Л.А.
	алгебра	100	42	Якушева О.М.
	информатика	100	75	Русинова О.И.
	химия	100	44	Пичугова Т.П.
8б	русский язык	100	91,19	Карсакова Л.А.
	алгебра	100	9	Якушева О.М.
	информатика	100	64	Русинова О.И.
	фр.яз.	100	9	Бирюкова Г.П.
9	русский язык	100	87	Гридчина Н.Н.
	алгебра	100	47,8	Шишкина Н.Н.
	обществознание	100	0	Городилова Н.В.
	химия	100	50	Алексеева Ю.А.

на уровне среднего общего образования

Класс	Предмет	% выполнения	Качество выполнения	Учитель
10	Русский язык	100	54	Гридчина Н.Н.
	Алгебра	100	23	Якушева О.М.
	Биология	100	60	Алексеева Ю.А.
	Технология	100	84	Солдатенкова М.П.
11	Русский язык	100	63	Распономарева Н.Н.
	Алгебра	100	36	Якушева О.М.
	Обществознание	100	46	Городилова Н.В.

Государственная итоговая аттестация

Большая работа связана с подготовкой учащихся 9 и 11 классов к ГИА.

В соответствии с планом работы Школы был разработан и утвержден план-график мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-11 классов на 2016-2017 учебный год и план мероприятий, направленных на повышение уровня знаний выпускников. Своевременно были сформированы папки с имеющейся нормативной базой, назначены ответственные за подготовку и проведение ГИА. В Школе были проведены все необходимые организационно-педагогические мероприятия: ученические и родительские собрания, на которых решались вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, порядка проведения экзаменов, информирования всех участников процесса. Обучающиеся, их родители были своевременно ознакомлены с нормативно-правовыми документами по ГИА: в октябре-ноябре были проведены собеседования с обучающимися и их родителями по проблемам участия в ГИА, организации ГИА, выбором предметов. Обучающиеся и их родители под подпись были ознакомлены с правилами поведения на ГИА, с правилами заполнения бланков. Необходимую информацию также можно было получить на сайте школы, на информационном стенде.

Были проведены пробные экзамены, спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к будущим экзаменам. Все учащиеся 9 и 11 классов освоили образовательные программы общего образования

и были допущены к итоговой государственной аттестации и успешно её выдержали. Государственная итоговая аттестация в 2016/2017 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами. Результаты экзаменов представлены в таблицах.

Результаты ЕГЭ

в 2015 -2016 учебном году/ 2016 -2017 учебном году в сравнении

В 2015 – 2016 учебном году в 11 классе обучалось 15 человек, в 2016 – 2017 учебном году – 11 человек + 1 (выпускник 2012 года).

Таблица выбора предметов:

Предмет	Год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Физика	Химия	История	Биология	Литература	Обществознание
Количество человек (%)	2016	15	15	9 (60%)	8 (53%)	3 (20%)	4 (27%)	2 (13%)	1	5 (33%)
	2017	11+1	11+1	6 (54,5)	5 (45,5%)	0	0	0	1	1

Средний балл по предметам:

предмет	Минимальное количество баллов	Средний балл					
		Школа		Муниципалитет		Край	
год		2016	2017	2016	2017	2016	2017
Русский язык	24	66	60	66,7	68,9	70,6	71,3
Математика (Б)	-	4	4	-	4,5	-	-
Математика (П)	27	52	37	50,1	54,4	53,1	56,9
Физика	36	46	45	51,3	56,7	51,3	58,1
Химия	36	51	-	56,2	-	55,2	-
История	32	48	-	45,3	-	52,6	-
Биология	36	61	-	54,6	-	56	-
Литература	32	60	50	52,9	65,5	56,3	67,9
Обществознание	42	62	54	52,9	54,9	56,3	58,7

Личные результаты учащихся (75 баллов и выше):

Предмет	Учитель	Результат	
		2016	2017
Русский язык	Распономарева Н.Н.	3 чел.	1 чел.
Математика (профиль)	Шишкина Н.Н.	1 чел.	
Обществознание	Городилова Н.В.	1 чел.	

Результаты ОГЭ

в 2015 -2016 учебном году/ 2016 -2017 учебном году в сравнении

В 2015 – 2016 учебном году в 9 классе обучалось 28 человек, а в 2016 – 2017 учебном году – 23, среди них 4 человека сдавали ГВЭ.

Таблица выбора предметов:

Предмет	Год	Русский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	Физика	Биология	Литература	Обществознание	Химия
Кол-во человек, (%)	2016	28	28	28	28	21 (75)	3 (11)	6 (21)	2 (7)	24 (86)	0
	2017	19+4	19+4	-	-	18 (94,7)	0	2 (10,5)	0	17 (89,5)	1 (5,3)

Средний балл по предметам:

предмет	Максимальное кол-во баллов (75%)	Средний балл/оценка		
		Школа		Муниципалитет
год		2016	2017	2017
Русский язык	39(29)	27 /3	26/4	29,6
Математика	32(24)	12/3	16/4	16,7
Физика	40(30)	16/3	-	-
Химия	34(26)	0	15/3	21
Информатика	22(17)	7/3	11/3	13,4
Биология	46(35)	16/3	21/3	23,3
Литература	23(17)	0/2	-	-
Обществознание	39(29)	20/3	26/4	25,3

Личные результаты учащихся (75 % и выше):

Предмет	Учитель	Результат	
Год		2016	2017
Русский язык (из 39)	Гриджина Н.Н.	11 чел.	4 чел.
Информатика (из 22)	Русинова О.И.	3 чел.	
Обществознание (из 39)	Городилова Н.В.	3 чел.	7 чел.

Учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», нет.

Распределение выпускников

За последние 2 года распределение выпускников происходило следующим образом:

	2015-2016		2016-2017		
	9 класс	11 класс	9 класс	9 класс ОВЗ	11 класс
Всего	28	15	23	2	11
СПО	15	4	13	2	5
ВПО	-	9	0	0	2
Армия	-	2	0	0	3
10 класс	13	0	10	0	0
Трудоустройство	0	0	0	0	1

Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, а также в соответствии с требованиями, изложенными в положениях: Национальной стратегии действий в

интересах детей, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, международной конвенцией о правах ребенка.

У всех педагогических работников, реализующих воспитательную деятельность, имеются должностные инструкции, имеются программы воспитательной работы класса. Планирование воспитательной работы школы представлено годовым планом. Таким образом, документальное обеспечение воспитательной работы соответствует современным требованиям.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей и социумом.

Воспитательная работа способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Воспитание – процесс целенаправленного систематического формирования личности.

Цель: воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения, познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

В ходе воспитательного процесса решались следующие **задачи:**

1. Организовать воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС, а также в соответствии с требованиями, изложенными в положениях: Национальной стратегии действий в интересах детей и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры обучающихся, их гражданской позиции, а также расширение кругозора, интеллектуальное развитие, улучшение усвоения учебного материала.
3. Организовать раннее выявление семейного и детского неблагополучия, обеспечивающее адресный подход в проведении коррекционных мероприятий с обучающимися группы риска и СОП, а также активизировать межведомственное взаимодействие.
4. Усилить профилактическую работу по безопасности обучающихся.
5. Обеспечить участие родителей в образовательном процессе школы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Ведущими технологиями воспитательной системы являются:

- проектная деятельность,
- коллективное творческое дело,
- этический диалог,
- педагогика успеха,
- педагогической поддержки,
- рефлексивная,

- педагогических мастерских,
- восстановительные технологии.

Основные направления воспитательной работы в данном учебном году были следующие:

1. Безопасность и здоровье обучающихся.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Выявление и поддержка одарённых детей.
5. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Реализация основных направлений воспитательной работы школы

1.Безопасность и здоровье обучающихся

Одной из основных задач педагогического коллектива была и остается забота о физическом, духовном здоровье и безопасности каждого обучающегося.

Основная работа направлена на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения.

Была организована и реализована система внеклассных мероприятий:

- месячник безопасности;
- оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом»;
- встреча с представителями пожарной охраны;
- экскурсии в пожарную часть;
- беседы сотрудников лесного хозяйства;
- практикумы по тушению пожара в летнем лагере;
- лекции инспектора ГИБДД;
- инструктажи по правилам безопасного поведения, проводимые как в классах, так и с выступлением агитбригады на школьной линейке
- классные часы по пожарной безопасности и т.д.

Так же в течение ряда лет педагоги школы активно используют внедрение цикла образовательных программ по ЗОЖ и здоровьесберегающие технологии, укрепляя здоровье обучающихся, через физкультминутки, уроки физкультуры, работу по формированию здорового образа жизни, в т.ч. по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, а так же через внеурочную деятельность. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу, лёгкой атлетике, велись занятия в тренажерном зале.

Стали традиционными мероприятия по здоровьесбережению, в которых принимает активное участие обучающиеся школы. К таким мероприятиям можно отнести:

- осенний кросс;
- туристический слёт;
- спортивные соревнования по волейболу;
- веселые старты для обучающихся начальной школы;
- безопасное колесо;
- легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы;

- соревнования «Мальчишки, на старт», «Девчонки, на старт!»;
- участие в соревнованиях для допризывной молодёжи «Учусь служить России»;
- сдача нормативов ГТО (лыжные гонки).

Спортсмены школы под руководством Т.Н. Гришкиной принимали активное участие в соревнованиях муниципального уровня и побеждали: Кросс наций – 3 место, легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Искра» - 2 место.

Второй год в школе проводятся соревнования по настольному теннису, под руководством Шишкиной Н.Н., которая в течение года продолжала вести секцию и обучала ребят технике игры в теннис. Результатом такого ответственного подхода руководителя секции и ежедневных тренировок стала победа, а именно 2 место в соревнованиях по настольному теннису на муниципальном уровне.

Учащиеся под руководством Сторожева И.И. участвовали в соревнованиях допризывной молодёжи «Учусь служить России». Результат 1 место среди сельских школ. Основным показателем результативности спортивных мероприятий является массовость. Поэтому, при проведении спортивных мероприятий, главное внимание уделяется занятости обучающихся и активному участию в разнообразных видах спорта.

В данном учебном году педагоги школы уделяли большое внимание профилактике травматизма, количество травм по сравнению с прошлым годом снизилось на 6. В прошлом году было - 29, в данном учебном году – 23.

Отслеживая статистику участия обучающихся в спортивных делах, можно сказать, что 80% учащихся вовлечены в спортивную жизнь школы.

2. Гражданско - патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений школы является гражданско-патриотическое воспитание. Целью, которого является: создать условия для эффективного патриотического воспитания и формирования гражданской позиции школьников. Данная цель реализовывалась через:

1. Развитие системы ученического самоуправления.
2. Формирование у обучающихся патриотических качеств личности и гражданской позиции.
3. Создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации детей и подростков, вовлечение обучающихся в активные формы гражданского и патриотического воспитания.
4. Продолжение работы с обучающимися по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей нашего посёлка, через организацию работы в музее.
5. Организация и проведение мероприятий, имеющих гражданско-патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В связи с этим в школе прошёл цикл мероприятий:

- акция «Мемориал» (учащиеся 10 класса под руководством М.П.Солдатенковой убрали территорию возле памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны на Старом Кормовище, учащиеся 11

класса под руководством Н.Н.Распономарёвой облагораживали территорию возле стелы в п.Кормовище;

- акция «Блокадный хлеб», организована активом школы;
- уроки памяти, посвящённые жертвам политических репрессий;
- просмотр фильма «28 Панфиловцев» с последующим обсуждением;
- смотр строя и песни прошёл на высоком уровне;
- были оформлены информационные стенды «Я служу России», «Из истории нашего посёлка», «Космос», «Великие женщины России» и т.д. Исследованием и подбором материалов занимались ребята – активисты школьного музея под руководством Солдатенковой М.П. Марина Павловна так же активно привлекает учащихся к исследовательской деятельности. Учащийся 9 класса Мустафаев Влад под ее руководством занял 1 место в краевом конкурсе «Диалог поколений. Мы из будущего».
- конкурсы по сбору макулатуры, батареек и пластика.

Ежегодно гостями школы являются ветераны афганской и чеченской войн. В этом году вновь состоялась встреча, прошёл урок - мужества «Поезд памяти».

Стоит отметить активную работу школьного и классного самоуправления. В этом году состоялось 9 заседаний школьного актива. Ребята ежемесячно участвовали в планировании воспитательной работы. Вносили свои предложения, корректировали план работы на месяц. Брали на себя ответственность за подготовку и проведение мероприятий.

Традиционно в преддверии празднования Дня Победы обучающиеся школы участвовали в акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Провели трудовые десанты, посвященные Дню Победы. Так же учащиеся приняли участие в организации и проведении праздника Дня Победы. (Проведена Вахта памяти у обелиска; поздравление ветеранов, каждому ветерану были сделаны и вручены поздравительные открытки, участие в концерте). Во время работы сельского лагеря с дневным пребыванием прошла акция «Зажги свечу памяти».

Учащиеся активно включатся в коллективную и творческую деятельность ученического самоуправления.

В течение года педагогический коллектив целенаправленно работал над формированием у обучающихся следующих компетенций: ценностное отношение к Родине, своему народу, посёлку, народным традициям, старшему поколению.

3. Духовно-нравственное воспитание

Основной **целью** духовно-нравственного воспитания обучающихся является: создать условия для воспитания духовно-нравственных качеств личности и социализации обучающихся. Для этого в школе решается комплекс **задач**:

1. Создание условий для освоения обучающимися основных социальных ролей, моральных и этических норм.
2. Приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
3. Формирование трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для решения этих задач использовались следующие ключевые дела:

- конкурс «Дары природы» в начальной школе;

- праздник, посвящённый Дню матери;
- акция «Твори добро на всей земле»;
- праздничный концерт «Поздравляем милых женщин»;
- рейды «Школьная форма»;
- неделя этической грамматики и т.д.

Мониторинг «Изучения уровня воспитанности» среди обучающихся 5-9 классов показал следующие результаты в сравнении с прошлым годом:

Высокий уровень: 10 было, в этом году 16 человек.

Хороший уровень: 32 было, в этом году 39 человек.

Средний уровень: 64 было, в этом году 72 человека.

Низкий уровень: 8 человек было, в этом году 13 человек.

Данная диагностика показала, что большая часть обучающихся знают нормы и правила нравственного поведения. Умеют общаться со сверстниками и взрослыми людьми. Но в этом году много учащихся из хорошего уровня перешли в средний. Радует, что в 7 «Б» наоборот, из среднего уровня в хороший.

4. Поддержка одарённых детей

Выстраивая работу по выявлению и поддержке одарённых детей основной акцент делается на разнообразии школьных мероприятий, учет индивидуальных потребностей и интересов детей, педагогов, родителей. В школе по-прежнему большая роль отводится традиционным мероприятиям, таким как: День знаний, Осенний бал, День учителя, новогодние карнавалы, новогодние проекты, конкурс «Школьный голос», интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, индивидуальные выставки обучающихся, последний звонок, праздник «За честь школы», летний оздоровительный лагерь, спортивные конкурсы и мероприятия патриотического характера.

Для классных руководителей было проведено методическое совещание по теме «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей». Методическая копилка классных руководителей пополнилась подборкой диагностических материалов, направленных на выявление склонностей и способностей обучающихся.

Характерной особенностью многих школьных дел является самостоятельная организация и проведение мероприятий, придуманных и спланированных учащимися и их классными руководителями.

Имеются положительные результаты. Учащиеся школы вместе со своими педагогами являются активными участниками различных мероприятий: олимпиад, марафонов знаний, акций, проектов, конференций, конкурсов и т.п.

Солдатенкова М.П. помимо перечисленных конкурсов, готовила обучающихся для участия в конкурсах: «конкурс имени Карякина», конкурс творческих работ для молодёжи "Этих дней не смолкнет слава", конкурс рисунков "Краски осени", «Наше кино», «Зимняя сказка», конференции "СПИД/ ВИЧ не выбирают - выбираем мы".

Обучающиеся, под руководством **Глушковой О.В.** участвовали в Фестивале агитбригад, стали призёрами муниципального конкурса социальных проектов, участвовали во Всероссийском конкурсе «Живая классика». Сама Ольга Викторовна стала финалистка Всероссийского конкурса «Воспитать человека» и победителем регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Пичугова Т.П. –активно ведёт развитие интеллектуального движения, как в школе, так и в классе. Участвовали во Всероссийском интеллектуальном турнире «Занимательная экономика».

Л. А. Карсакова готовила команду Школьной службы примирения к муниципальной олимпиаде по восстановительным технологиям, результат 3 место.

Русинов Антон прошел отборочный тур и стал победителем конкурса - концерта, посвящённого 100-летию газеты «Искра» при поддержке матери, Русиновой О.И.

Н.В.Городилова на протяжении года с обучающимися 6 класса участвовали в муниципальном сетевом проекте «Моя малая Родина», результат – 1 место. Так же под её руководством ребята 5, 6 классов выезжали на интеллектуальные игры по истории, где заняли 3 место.

Помимо этого огромную роль в развитии детей и их способностей играют курсы внеурочной деятельности. **Т.Ф. Русинова** по-прежнему является самым активным участником в развитии системы внеурочной деятельности школы, в течение учебного года она реализовала 8 программ курсов внеурочной деятельности по разным направлениям.

В этом учебном году было продолжено сетевое взаимодействие с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Кормовищенским ДДТ», Домом культуры «Надежда», сельской библиотекой. Обучающиеся развивали свои таланты не только на базе образовательного учреждения, но и за его пределами. Посещали кружки, участвовали в различных тематических концертах. Самостоятельное проведение и организация школьных мероприятий так же стало главной чертой школьного быта.

В школе созданы условия для систематического выявления, поддержки и развития одаренных детей, совершенствуются формы организации деятельности с одаренными и способными детьми.

5.Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Цель: активизировать работу по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики.
2. Повышение эффективности выявления и комплексной поддержки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Активизация деятельности по увеличению занятости детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, во внеурочной деятельности.

В школе создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН;
- состоящих на учете в ОДН
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;

- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- разработка Индивидуальных программ сопровождения на детей, состоящих в группе риска социально опасного поведения;
- информационно методические совещания по темам: «Практикум по работе с новыми механизмами, принятыми Постановлениями КДН и ЗП Пермского края», «Анализ профилактической работы по школам ЛГО», «Профилактика суицидальной активности в социальных сетях», «Профилактика суицидального поведения среди подростков»

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми девиантного поведением, школьной дезадаптации. Были составлены информационные пакеты документов для учителей по работе с новыми механизмами.

На педагогических консилиумах разрабатываются программы индивидуального сопровождения обучающихся группы риска, социально – опасного поведения. В содержание данной работы входит: изучение интересов и склонностей «трудных» обучающихся, занятость во внеурочное время, встречи с сотрудниками ОДН, участие во всех школьных делах, оказание помощи в ликвидации пробелов по предметам, психолого-педагогическая поддержка. Организуется их пребывание в школьном оздоровительном лагере, ежемесячные выходы в семью.

С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия в рамках рейдов «Осень», «Улица и подросток», «Весна» были проведены: посещение семей, рейды по посёлку в вечернее время.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН ОВД, Совета профилактики, разрабатываются индивидуальные программы коррекции.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие в городских методических совещаниях социальных педагогов, в заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.
- Ежемесячное посещение семей, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.
- Проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.
- Правовые уроки, проводимые специалистами городского суда.
- Единые тематические классные часы.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2015-2016 учебного года на внутришкольном контроле было 22 человека. В конце 2016-2017 учебного года их количество составило 25 человек. Таким образом, количество обучающихся, состоящих на ВШК увеличилось на 3 человека. Так же идёт незначительный рост учащихся, совершивших правонарушения: было 2, стало 3. На учёте в группе риска социально-опасного положения к концу 2015-2016 года состояли 4 человека, 2016-2017 года – 6 человек.

На вновь поставленных обучающихся были заведены индивидуальные программы коррекции, по анализу которых можно сделать вывод, что классные руководители ведут большую профилактическую работу с учащимися и их семьями. Но в силу того, что родители сами не стремятся помочь детям, а в большей степени сами способствуют такому образу жизни детей, это одна из причин роста учетных категорий детей.

В 2016-2017 учебном году проведено 14 заседаний Совета профилактики, 5 заседаний ПСПк. Проведено 54 индивидуальные беседы с учащимися, совместно с инспектором ОДН – 12 и 24 индивидуальные беседы с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2016-2017 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов ПМПк, городского суда, инспектора ОДН;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В рамках оказания помощи семье в обучении и воспитании детей школа:

- осуществляется контроль посещаемости детьми уроков, классные руководители своевременно доводят информацию до сведения родителей и совместно с ними принимают меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводится разъяснительная работа с родителями по поводу повышения родительской ответственности;
- создаются необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении и группе риска, образования. Например, путем проведения дополнительных консультаций, краткосрочных курсов.
- классные руководители осуществляют контроль за своевременным оформлением документов на детское пособие, чтобы дети могли питаться бесплатно в столовой.
- Если щадящие меры профилактического воздействия не приносили положительных результатов, приходилось прибегать к более весомым. Так за 2016-2017 учебный год было составлено 12 протоколов, где родителей привлекали по статье 5.35 КоАП РФ.

В работе с подростками и родителями используются различные формы и методы профилактической работы. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания Советов профилактики, работает ПСПк, малые педагогические советы. В рамках воспитательных программ классных коллективов уделяется большое внимание профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, проводятся различные мероприятия воспитательного характера. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в установленные сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности родителями, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, увеличение количества родителей с алкогольной зависимостью, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение и воспитание своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, отрицательный пример взрослых.

Работа с родителями

Неотъемлемой частью педагогического процесса являются родители. Без их активного участия нельзя говорить о полноценном развитии личности ребенка. Поэтому сотрудничество с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы. Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Главным направлением в организации сотрудничества школы и родителей является формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству. Особую значимость в решении этой проблемы играют общешкольные мероприятия, которые позволяют решать глобальные проблемы, позволяют объединять родителей по возрастным категориям, интересам и другим признакам, более широко воздействовать на родителей. Только

тогда взаимодействие семьи и школы будет эффективным, когда будут использованы активные формы работы, интересные самим родителям.

Родители принимали активное участие в различных классных и школьных мероприятиях. Это туристический слёт, интеллектуальные игры, болели за свои классы на конкурсе «Смотр строя и песни». Поддерживали аплодисментами на празднике «Салют талантов». Участвовали в заседаниях школьного и муниципального родительских комитетов. Традиционно продолжалось взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании. Всего проведено 72 классных и 7 общешкольных родительских собраний.

Классные руководители успешно используют на родительских собраниях такую форму, как родительское образование, когда родители приобретут новые знания и умения в области воспитания детей.

Родительские комитеты работают во всех классах школы. Родители организуют и проводят праздники, оформляют подарки, организуют поездки, экскурсии, проводят собрания, посещают квартиры. Проведено 6 заседаний родительского общешкольного комитета.

Анализ анкет по удовлетворённости родителей школьной жизнью.

Родители давали на вопросы анкеты следующие ответы:

1. Что для вас школа:

на 1 месте: Место для учебы, место для личностного развития

на 2 месте: Место для личностного развития

на 3 месте – Место для общения

Других вариантов нет.

2. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов?

62 % -да 29% - частично 9% - нет

3. Ваш ребёнок идёт в школу с желанием?

73% -да 25% -не всегда 7% -нет

4. Удовлетворены ли Вы качеством информирования Вас об учебных успехах и поведении Вашего ребёнка?

89% - удовлетворён 7% -частично удовлетворён

4% -не удовлетворён

5. Ваш ребёнок питается в школьной столовой?

95%-да 5% -нет

6. Устраивает ли вас работа школьной столовой?

65% - да 21 –не всегда 14% - нет

7. Знаете ли вы, где ваш ребёнок занимается дополнительным образованием?

Большинство родителей назвали Школа, МБУ ДО «Кормовищенский ДДТ», ДК «Надежда»

Хочется отметить, результаты диагностик показали, что мала информированность о курсах внеурочной деятельности, организованных в школе, только 18 человек отметили, что их дети посещают курсы внеурочной деятельности.

Для родителей организован комплекс различных форм, способствующих семейному воспитанию, улучшению взаимоотношений детей и родителей, расширению просветительской деятельности.

Повышение результативности деятельности классного руководителя, разработка процедур и инструментария мониторинга качества воспитательных результатов

Информационно-методические совещания классных руководителей проводились в форме обучающих семинаров, методических совещаний, творческих отчётов, мастер-классов, круглых столов.

Методическая учеба классных руководителей планировалась с учетом профессиональной подготовленности педагогов и условий жизнедеятельности школы.

Были проведены следующие практикумы, семинары:

- «Коррекция и утверждение плана воспитательной работы на 2016-17 года».
- «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей».
- «Ключевые понятия и подходы в реализации Программы воспитания и социализации ФГОС второго поколения основной образовательной школы».
- «Практикум по работе с новыми механизмами, принятыми Постановлениями КДН и ЗП Пермского края».
- «Родительское образование».
- «Анализ профилактической работы по школам ЛГО».
- «Звёздный час классного руководителя».
- «Организация летнего отдыха».

Классные руководители делятся опытом работы с коллегами школы, города, края.

Представили опыт работы по внеурочной деятельности на муниципальном уровне: Т.Ф. Русинова, Н.В.Городилова, А.В.Батт.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы Школы. Педагогами Школы разработано более двадцати программ по пяти направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному.

Все классные руководители имеют программы воспитательной работы классных коллективов. В программах указаны диагностические методы отслеживания результатов воспитательной деятельности. Работа спланирована по направлениям, содержание программ, выбранные методики, средства, технологии соответствуют поставленным целям и задачам. На собеседовании с классными руководителями были выявлены приоритеты, определены диагностические методы отслеживания результатов. Во время отчетов анализировалась деятельность классных коллективов, подводились итоги, обозначались проблемы и находились пути их решения. Некоторые отчеты классных руководителей заслуживают всеобщего внимания, поэтому предлагаю на следующий учебный год тематические отчеты сделать творческими и представлять широкой аудитории классных руководителей.

Классными средствами информации являются, в основном, классные уголки, сотовая связь, социальные сети, дневник.

Результатами работы классные руководители называют:

- высокий процент удовлетворенности школьной жизнью;

- улучшение микроклимата в классе;
- повышение культуры общения;
- самостоятельное проведение классных мероприятий;
- удовлетворенность родителей школьной жизнью.

Внутришкольный контроль воспитательной работы велся по следующим направлениям:

1. Работа с документацией.
2. Эффективность деятельности классных руководителей.
3. Организация жизнедеятельности классного коллектива.
4. Сотрудничество с семьей.

Анализировались соответствующие тематике разделы планов воспитательной работы, посещались классные мероприятия, заслушивались отчеты классных руководителей, проводились различные виды диагностик:

- Определение уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.
- Выявление фактов жестокого обращения 1-4 классы.
- Нравственная воспитанность 5-9 классы.
- Анкета выпускников 4, 9, 11 класс.
- Удовлетворённость родителей.

Анализ диагностики выявляет достигнутый уровень воспитанности школьников, состояние психологического климата в классах, а также уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизни.

По результатам анкет, проведенных в классных коллективах, можно судить о том, что психологическая атмосфера классных коллективов продолжает оставаться на хорошем уровне, удовлетворенность школьной жизнью остается на прежнем уровне.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью учащихся выпускных классов следующий:

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2,8	2,8	2,9	3,2	3,1	3,2	3,2

Подводя итог работы школы можно сказать, что приоритетные направления воспитательной программы продолжают успешно реализовываться.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет следует отнести:

1. Системный подход в организации образовательного процесса.
2. Определены основные системообразующие факторы воспитательной системы.
3. Эффективность педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственных, познавательных, коммуникативных, эстетических и физических качеств.
4. Растет охват обучающихся внеурочной деятельностью.
5. Стабильный процент удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в школе.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана Школы преподавание ведется по учебникам (учебным пособиям) в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2016 – 2017 учебный год. Имеется часть учебников, по которым ведется обучение, исключенных из Федерального перечня учебников приказом МОиН РФ от 26 января 2016 года № 38, но по ним можно заниматься до 2020 года. Школа укомплектована учебниками (учебными пособиями) по всем предметам учебного плана. На 1 сентября 2017 г. все учащиеся на 100% будут обеспечены учебниками.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В педагогическом коллективе 23 учителей, из них имеют:

- высшее профессиональное педагогическое образование – 17;
- среднее профессиональное педагогическое образование – 6.

Категорийность педагогических работников:

- высшая категория – 4 человека,
- 1 категория – 4 человек,
- соответствие занимаемой должности – 13,
- без категории – 2.

3 учителя – Алексеева Ю.А., Пичугова Т.П., Распономарева Н.Н. – имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Русинова Т.Ф. и Канунова Т.А. – Отличник народного просвещения.

Укомплектованность штатов в 2016-2017 учебном году:

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	—	—	—

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В 2016 – 2017 году численность коллектива Школы составила 36 работников, из которых педагогических работников – 33 человек:

администрация – 6 человек,

учителя - 23 человек,

воспитатели и другие педагогические работники – 7 человек.

Курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году прошли 15 человек.

Курсы переподготовки прошли 3 учителя: по обществознанию (300 ч.), истории (300 ч.), технологии (580 ч.), ИЗО (580 ч.), информатике (260 ч.).

Аттестация педагогических работников в 2016-2017 учебном году:

100% из заявленных педагогов подтвердили первую квалификационную категорию.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% Школа укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательном пространстве активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

В настоящий момент Школа представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

В соответствии с требованиями Школа оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой;
- информационно-библиотечным центром, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, приставками, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в Школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Оценка материально-технических условий

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да

1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	Нет
2.2.	Газета, журнал	Нет
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	Нет
2.6.	Радио	Нет
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
2.8.	Другое (указать)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, учебный план) соответствует требованиям ФГОС	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	Да
5.1.	математика	Да
5.2.	русский язык	Да
5.3.	литература	Да
5.4.	иностраный язык	Да
5.5.	история, обществознание	Да
5.6.	география	Да
5.7.	физика	Да
5.8.	химия, биология	Да
5.9.	информатика	Да
5.10.	физкультура	Да
5.11.	технология, ИЗО	Нет
5.12.	мастерская, ОБЖ	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Нет
7.	Наличие помещений для занятий музыкой	Да
8.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе представляет собой комплексную модель оценки качества образования, базирующейся на следующих концептуальных основаниях:

- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного процесса к качеству образования;

- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе объединения многих компонентов оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности учащегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных уровнях.

С целью выявления эффективности образования и выявления успешности обучения учащихся в школе создана и используется система мониторинговых исследований по трем направлениям:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

- Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Кормовищенская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
- Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
- Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года и каникул, продолжительности уроков и начала занятий.
- Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
- На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков соответствует Государственному стандарту.
- Выполнение учебного плана находится на допустимом уровне.

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение ГИА.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
- Результаты выпускников на ГИА стабильны на протяжении 5 лет.
- Большая часть выпускников поступила в ВУЗы и ССУЗы.
- Школа на 100 % укомплектована кадрами в 2016 - 2017 учебном году, которые имеют высшее и среднее педагогическое образование, высшую, первую квалификационные категории и соответствие занимаемой должности. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.
- Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 5 лет.
- Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, муниципальное задание, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Директор образовательного
учреждения

О.И. Русинова

(подпись)

М.П.

Дата составления отчета «28»июня 2017г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МБОУ «КОРМОВИЩЕНСКАЯ
СОШ» «ДЕТСКИЙ САД П. КОРМОВИЩЕ» И «ДЕТСКИЙ САД П. ЛОМОВКА»,
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	77
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	77
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	68
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0 / 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0 / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	0 / 0%

	направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6 / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5 / 83%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1 / 17%
1.8.1	Высшая	человек/%	0 / 0%
1.8.2	Первая	человек/%	1 / 17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6/77
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	894/77=11,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Приложение № 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «КОРМОВИЩЕНСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	282
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	125
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	133
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	85/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4 (база) 37 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	94/33,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	4/1,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/1,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17 / 74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17 / 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8 / 34,8
1.29.1	Высшая	человек/%	4 / 17,4
1.29.2	Первая	человек/%	4 / 17,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/61
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/78
1.34	Численность/удельный вес численности	человек/%	25/96

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	60/21,3
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4462,2